

Л. М. Зеленина
Т. Е. Хохлова

Русский язык



Россия
Москва




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Л. М. Зеленина

Т. Е. Хохлова

Русский язык



**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*



класс

Москва
«Просвещение»
2011

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
3-48

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/207 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-363 от 20.10.2010)

Условные обозначения:



— правило



— начало урока



— сведения о языке



— работа со взрослым



— работа в паре



— работа в группе



— задание повышенной трудности



— слово из словарика

Зеленина Л.М.

3-48 Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /
Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. — М. : Просвещение, 2011. — 144 с. :
ил. — ISBN 978-5-09-017893-8.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-017893-8

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

Предложение



Наша речь состоит из разных предложений:

- предложений-сообщений;
- предложений-вопросов;
- предложений-просьб, советов, приказов.

Будем учиться:

- различать и самостоятельно составлять такие предложения;
- правильно произносить и записывать их;
- записывать тексты, даже если в них «забыли» поставить знаки препинания.

Морковь

Сорока

Петух

Интонация. Знаки препинания в конце предложения

1. Пишите красиво!

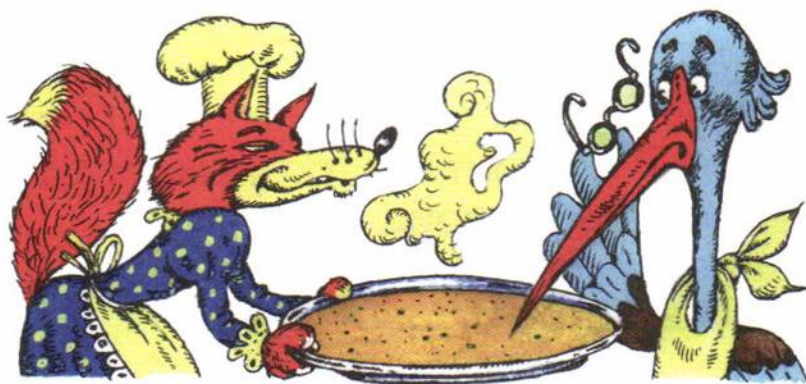
и и й ии ии ий

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как в устной речи и как в письменной речи одно предложение отделяется от другого.

.....

2. Послушайте начало сказки.

Подружились лиса с журавлём. Позвала лиса журавля в гости. Пришёл к ней журавль.



Расскажите, как в устной речи одно предложение отделяется от другого.

Как в письменной речи одно предложение отделяется от другого?

Спишите предложения про лису.

3. Прочитайте. Паузой (остановкой) отделяйте одно предложение от другого.



Почему звенит капель? Весна пришла!
Скоро побегут ручейки.

Какое предложение произносится с чувством радости?

Какое предложение содержит вопрос?

Как показано в тексте, что предложения надо произносить по-разному?

В устной речи одно предложение отделяется от другого **паузой (остановкой)**.

Предложения могут произноситься по-разному (с разной интонацией):

- с чувством (с восклицательной интонацией);
- спокойно (с невосклицательной интонацией);
- с вопросом (с вопросительной интонацией).



В письменной речи одно предложение отделяется от другого **точкой (.)**, **вопросительным знаком (?)** или **восклицательным знаком (!)**.

Точка, вопросительный знак и восклицательный знак — это **знаки препинания**.

4. Прочитайте строки из стихотворения А. Барто.



Подумайте, какие знаки препинания (. ? !) пропущены в стихотворении.

Вовка — добрая душа
Громко крикнул ветру:

— Ты зачем ребят подвёл (...)
Как теперь играть в футбол (...)



Запишите выделенные предложения. Поставьте нужные знаки препинания.

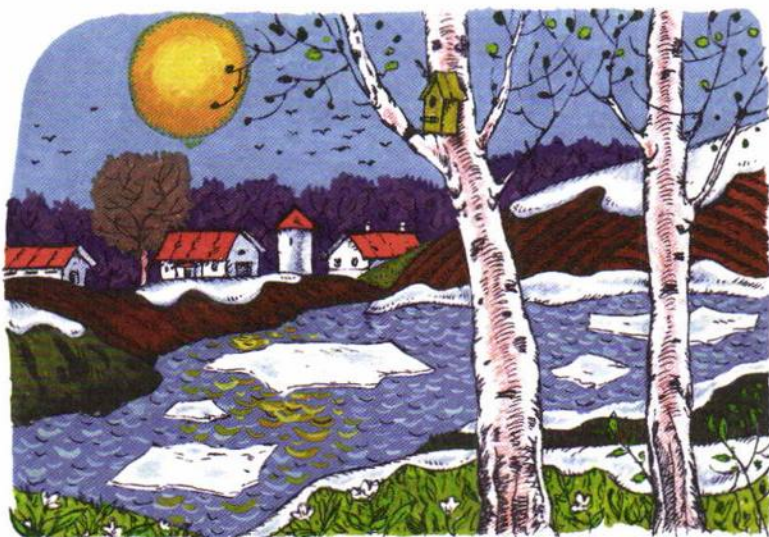
5. Пишите красиво!



о а до ма мо ой

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, всегда ли несколько слов составляют предложение.

6. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему предложения о весне.



7. Прочитайте. Паузой отделяйте одно предложение от другого.

Ярко светит солнышко. Зацвели подснежники. Прилетели грачи.

Скажите, о чём говорится в каждом предложении. Что говорится о солнышке, о подснежниках, о грачах?

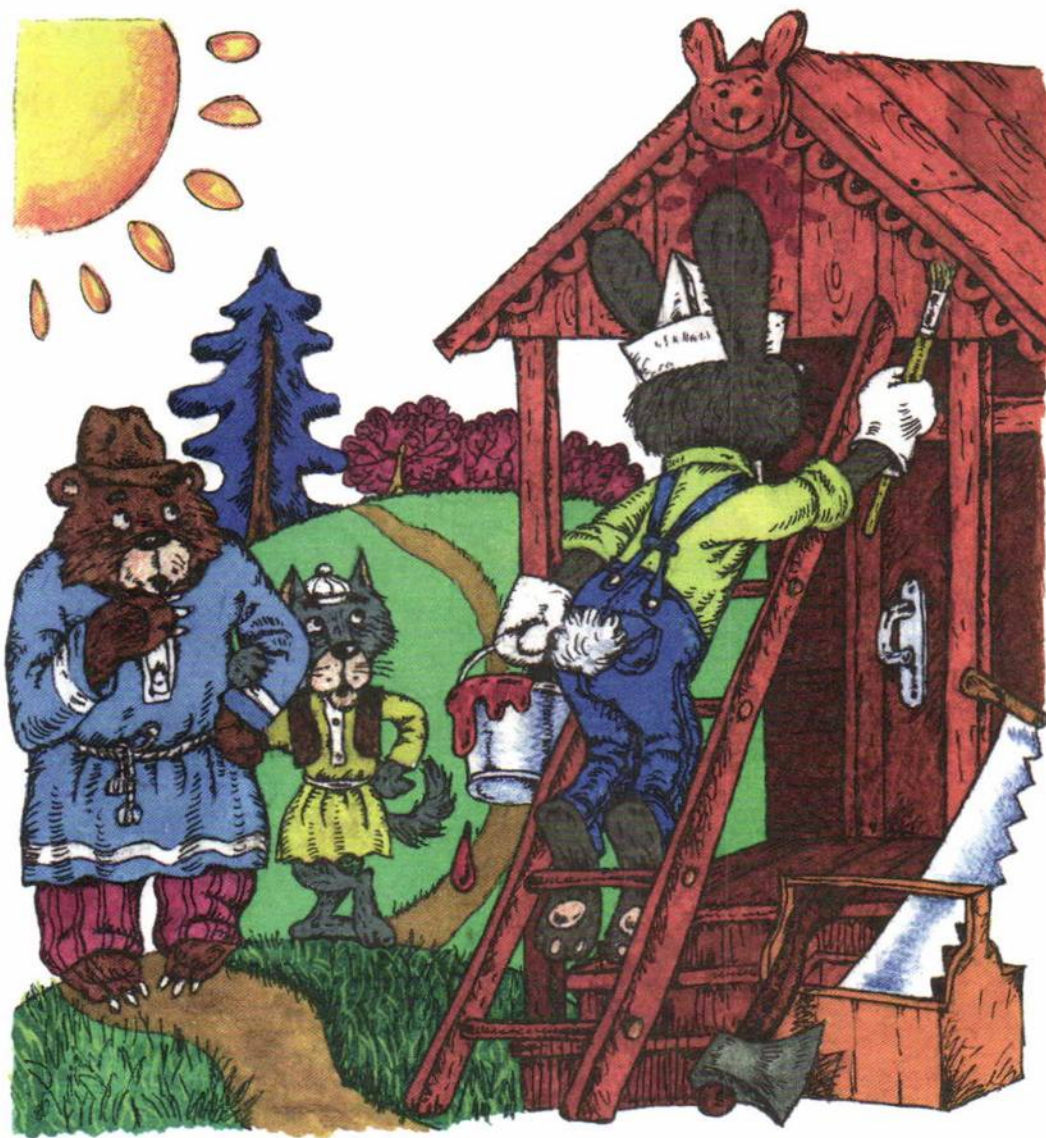


Спишите предложения.



Предложение выражает **законченную мысль**.

8. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что на нём изображено.



9. Прочитайте слова.

зайчик, красить, крылечко

Составляют ли эти слова предложение?
О ком можно составить предложение из этих слов?

Составьте предложение про зайчика.

Обратите внимание на то, что произошло со словами в предложении.



Запишите составленное предложение. Помните: первое слово в предложении пишется с прописной (большой) буквы, в конце предложения ставится нужный знак препинания.

10. Прочитайте. Объясните, какая группа слов составляет предложение.

стоит в лесу избушка | узкая тропинка
| громким голосом

Запишите предложение. Помните правило оформления предложений на письме.

11. Прочитайте. Найдите и запишите «лишнее» слово.

аист

утка

сова

морковь

Устно составьте со словом **морковь** предложение.

морковь





12. Пишите красиво!

Цу Иу ИИу Ца Иза

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, что может содержаться в предложении.

13. Прочитайте строки А. Пушкина. Вспомните, из какой они сказки.

Старик ловил неводом рыбу.

Старуха пряла свою пряжу.

Вот пошёл он к синему морю.

«Чего тебе надобно, старче?»

«Смилуйся, государыня рыбка!»



Ещё раз прочитайте каждое предложение и скажите, что оно содержит: сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, вопрос, просьбу, приказ (побуждение к действию).

Спишите выделенные предложения.

14. Прочитайте стихотворение.

Ветер, ветерок, ветрище!
Ты чего по свету
рыщешь?
Лучше улицы мети
Или мельницы крути!
(Я. Аким)



Подумайте, почему поэт так по-разному называет ветер.

Скажите, что содержит каждое выделенное предложение: сообщение, вопрос, просьбу или приказ.

Спишите предложение, которое содержит вопрос.

15. Прочитайте поговорку. Как вы её понимаете?

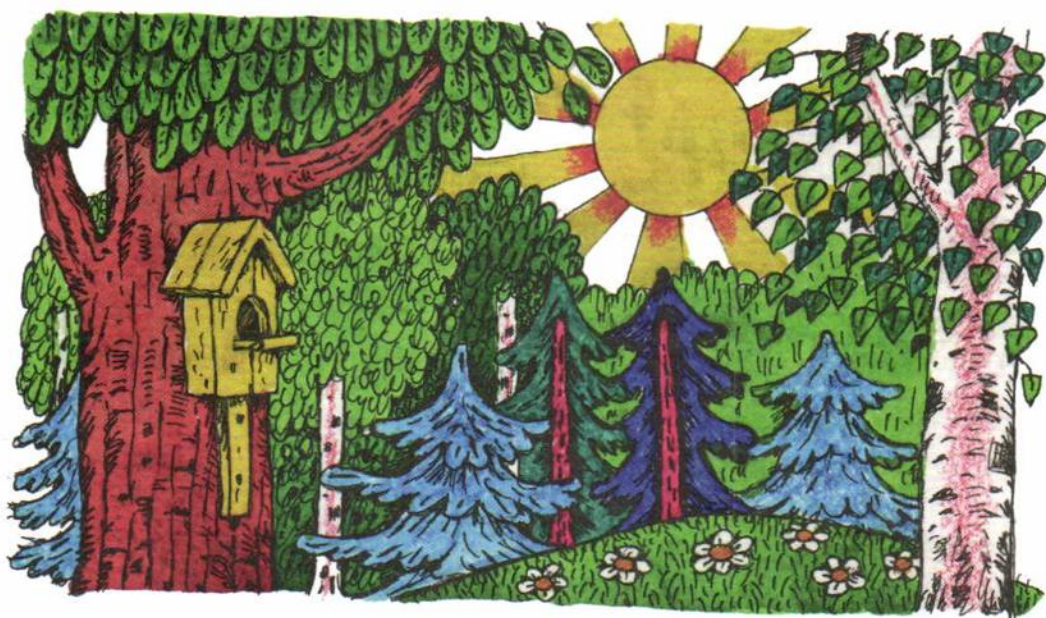
*Деревья смотри в плодах,
а людей – в делах.*



Что содержат предложения из поговорки: сообщение, вопрос, просьбу, приказ, совет?

Спишите поговорку.

16. Составьте несколько предложений про весенний лес.



Предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, приказ, совет, пожелание.

17. Пишите красиво!

п р т пл ро ят

- Будем учиться правильно записывать предложения.

18. Прочитайте отрывок из русской народной сказки. Паузой отделяйте одно предложение от другого.

пришла весна красная землю согрело
солнышко растаяла у лисы избёнка



Вспомните название сказки.

Подумайте, почему в сказке употреблено слово **избёнка**, а не **изба**; почему говорится **весна красная**.



Сколько в тексте предложений?

Вспомните, как в устной речи и как в письменной речи одно предложение отделяется от другого.

Запишите текст. Помните, как пишется первое слово в предложении. Поставьте пропущенные знаки препинания.

19. Прочитайте и отгадайте загадку.

Хвост с узорами.

Сапоги со шпорами.

Ночью распекает.

Время возмещает.



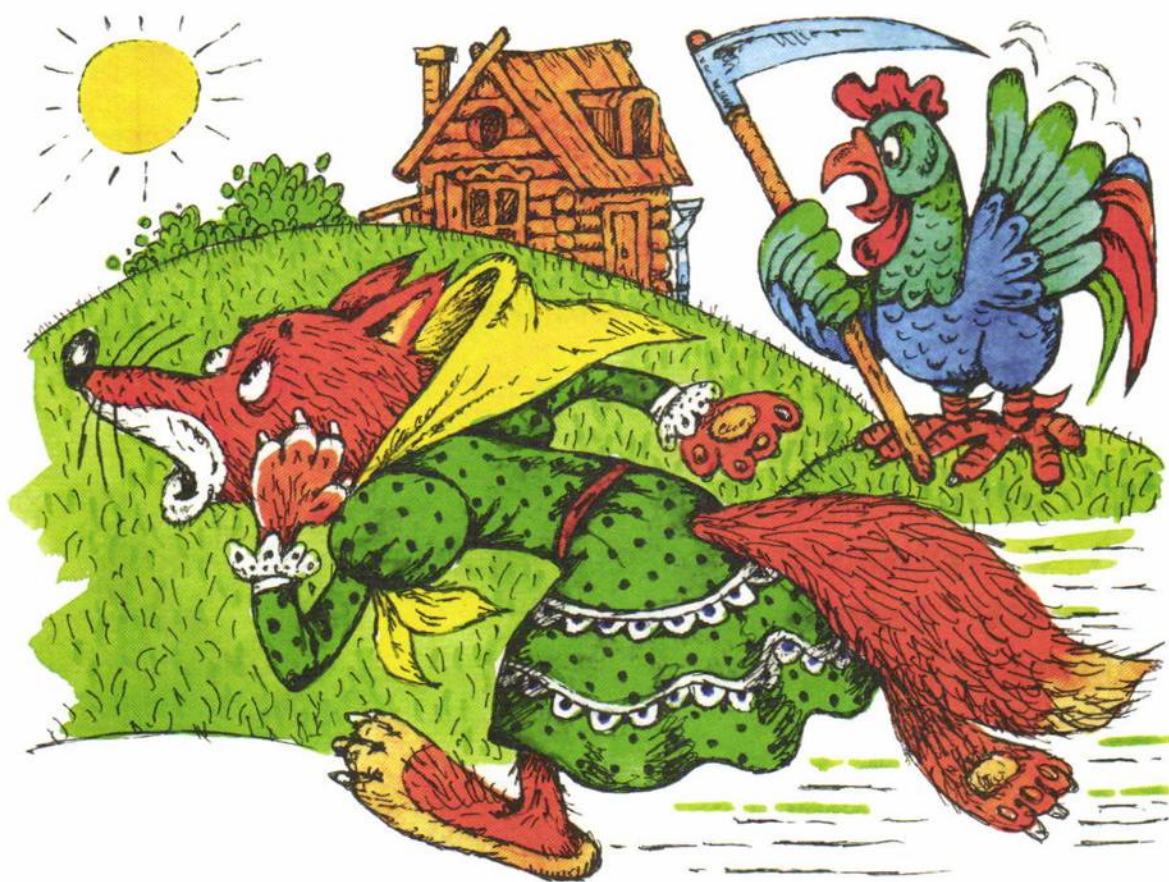
Скажите, что содержит каждое предложение: сообщение, вопрос, просьбу, приказ, совет, пожелание.

Запишите два первых предложения загадки и слово-отгадку.

а

петух

20. Рассмотрите рисунок. К какой он сказке? С чего началась и чем закончилась эта сказка?



Прочитайте: лиса, прогнать, петух.

О ком можно составить предложения из данных слов?

Составьте и запишите предложения.



21. Пишите красиво!

ѣ в яѣ ви ва ъо

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, с какой интонацией могут произноситься и произносятся предложения.

22. Прочитайте строки из стихотворения Ю. Мориц так, как будто в конце предложений стоят знаки препинания.

Это очень интересно |
От кого река бежит |
 Это очень интересно |
Что в трамвае дребезжит |
Почему скворец поёт |
Почему медведь ревёт |



Что содержат выделенные предложения: сообщение, вопрос, просьбу?

С какой интонацией произносится каждое предложение?

Спишите предложения о реке, о скворце, о медведе.

медве́дь

а

23. Прочитайте колыбельную песню.

Спи, моя радость, усни!

В доме погасли огни.

Дверь ни одна не скрипит!

Мышка за печкою спит.

Кто-то вздохнул за стеной.

Что нам за дело, родной?

(Г. Иващенко)



Что содержит каждое предложение: сообщение, вопрос, приказ, совет?

👉 **Обратите внимание:** выделенные предложения произносятся **с чувством**. В конце этих предложений ставится восклицательный знак (!).

Спишите предложение про мышку.

24. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?

Сначала подумай, потом говори.



Что содержит предложение: сообщение, вопрос, просьбу, совет?

 **Обратите внимание:** это предложение произносится **спокойно**. В конце предложения ставится точка (.).

Спишите пословицу.

25. Прочитайте шуточное стихотворение.

- **Ты куда идёшь, медведь?**
- Да на пчёлок посмотреть.
- **А зачем несёшь бачок?**
- Так! Повешу на сучок.

(Е. Кузнец)



Что содержат выделенные предложения: сообщение, вопрос, просьбу?

 **Обратите внимание:** выделенные предложения произносятся **с вопросом** (с вопросительной интонацией). В конце этих предложений ставится вопросительный знак (?).

26. Пишите красиво!



с э эт ст см эл

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как понять, какой знак препинания нужно поставить в конце предложения.
-

27. Прочитайте группы слов.

Объясните, какие из них составляют предложение, а какие нет.



пошла Красная Шапочка к бабушке |
густым лесом | в лесу девочка встретила
волка | рассказала ему



Запишите только предложения.



Помните, как пишется первое слово в предложении? Подумайте, какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений.

Вспомните название сказки.

Кто её автор?



28. Прочитайте слова. О ком можно составить предложения из данных слов?

охотники

и

Красная Шапочка

бабушка

спасти



Составьте и запишите предложения.

29. Прочитайте и отгадайте загадку.

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный (...)

Что содержит загадка: сообщение, вопрос, просьбу, приказ, пожелание? С какой интонацией произносится?

Запишите загадку. Поставьте в конце нужный знак препинания.

30. Выберите правильное продолжение каждого высказывания.

- Предложение произносится с чувством, с восклицательной интонацией — нужно поставить в конце предложения ...
(восклицательный знак, точку, вопросительный знак).
- Предложение произносится спокойно, с невосклицательной интонацией — нужно поставить в конце предложения ...
(восклицательный знак, точку, вопросительный знак).
- Предложение произносится с вопросительной интонацией — нужно поставить в конце предложения ...
(восклицательный знак, точку, вопросительный знак).

Прописная буква в начале предложения

 31. Пишите красиво!

Н Ю СН ют на юл

● Будем учиться записывать предложения, правильно оформляя их на письме.

.....

32. Закончите пословицу словом, противоположным по смыслу выделенному слову.

Знай **больше**, говори

Слова для справок: громче, меньше.

Как вы понимаете эту пословицу?

 Что содержит пословица: просьбу, приказ, совет? С какой интонацией произносится? Какой знак препинания стоит в конце предложения? Почему?

Запишите пословицу, диктуя каждое слово по слогам. Проверьте запись.

33. Составьте предложение из группы слов.

в, грачи, гуляют, поле

Запишите предложение. Подчеркните большую букву в начале предложения.

34. Прочитайте скороговорки. Научитесь произносить их быстро и правильно.

Испугался грома Рома.
Заревел он громче грома.
Добр бобр для бобрят.



Расскажите, по каким правилам записываются предложения. Спишите предложение про бобра. Подчеркните прописную (большую) букву в начале предложения.

35. Продолжите высказывания.

Первое слово в предложении пишется

В конце предложения ставится



36. «Соберите» буквы на рисунке в слова. Составьте предложения. Обсудите, как правильно их записать. Запишите предложения. Подчеркните прописную (большую) букву в начале каждого предложения.



37. Пишите красиво!



у д ус ад бу дл

- Будем учиться различать предложения, разные по интонации, правильно их произносить и записывать.
-

38. Рассмотрите рисунок к сказке. Вспомните, как она называется. Устно составьте по рисунку два предложения. Скажите, что они содержат: сообщение, вопрос, просьбу. С какой интонацией их можно произнести?



39. Послушайте начало сказки. Вспомните её название.

Обратите внимание, с какой интонацией произносится начало сказки.

*Жили-были дед да баба.
Была у них курочка Ряба.*

Спишите предложения.

Подчеркните прописную (большую) букву в начале каждого предложения.

Вспомните и расскажите, как ещё могут начинаться сказки.

40. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина. Вспомните её название.



Свадьбу тотчас учинили,
И с невестою своей
Обвенчался Елисей;
И никто с начала мира
Не видал такого пира;

**Я там был, мёд, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.**

Скажите, как произносится выделенное предложение.

Можно ли его произнести по-другому?

Спишите выделенное предложение.

Найдите в тексте слово, близкое по смыслу к слову **устроили**.

41. Послушайте присказки. В каких сказках вы с ними встречались? Как произносятся присказки?

Ни в сказке сказать,
ни пером описать.

Вот тебе сказка,
а мне бубликов связка.

Выберите и спишите одну из присказок. Подчеркните прописную (большую) букву в начале предложения.



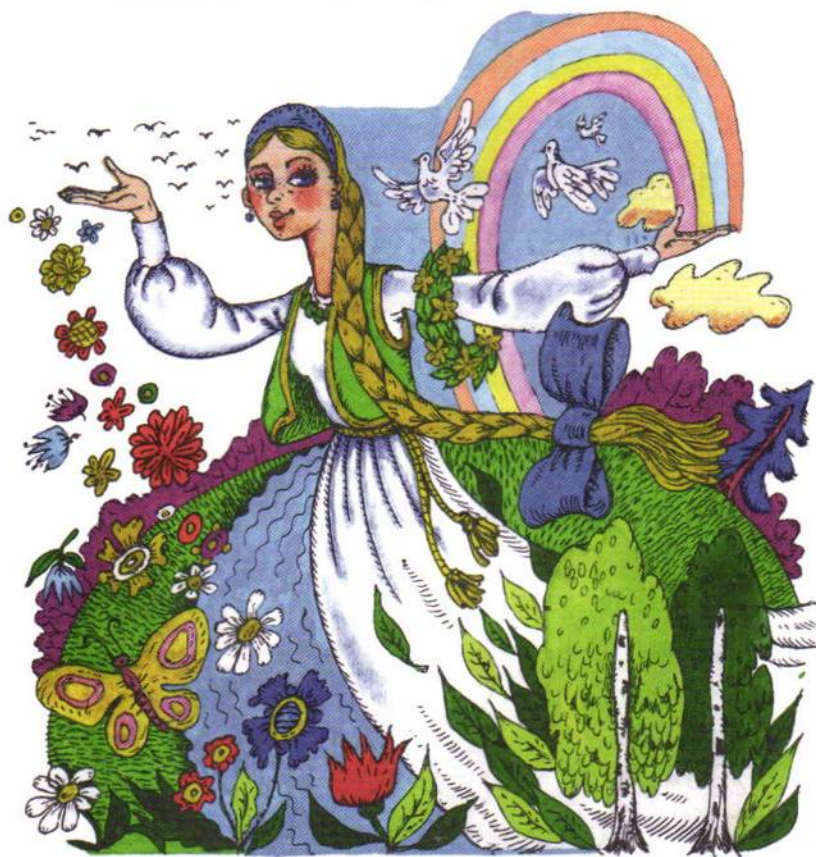


42. Пишите красиво!

з ф из фя зо уф

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, можно ли одно и то же предложение, один и тот же текст произнести с разной интонацией.
-

43. Рассмотрите рисунок.



Почему художник изобразил весну девицей-красавицей?

- 44. Прочитайте и отгадайте загадку. С какой интонацией она произносится?

Крása девушка идёт,
ясно солнышко ведёт.

Спишите загадку. Подчеркните прописную букву в начале предложения.

45. Прочитайте текст, выделяя голосом каждое предложение.

стоят тёплые деньки на лугу зеленеет
трава прилетели грачи

Запишите текст. Помните правило оформления предложений на письме.

Попробуйте произнести текст с разной интонацией — спокойно, грустно, радостно. Какую интонацию выбираете вы?

Для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Знаете ли вы, что...

Давным-давно на Руси все слова в предложении писались слитно. Вот так:

Шёлёжикдомойнагналегозаяц.

Попробуйте прочитать.

А теперь пишут так:

Шёл ёжик домой. Нагнал его заяц.

Какой из этих текстов читать легче? Почему?

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Составьте из данных слов предложение-сообщение и предложение-вопрос. Запишите их.

рано, петух, утро, вставать, любит, и, морковь, капуста, заяц

2. Запишите текст. Расставляйте знаки препинания.

Пришла весна Ярко светит солнышко А кто ревёт в лесу Это проснулся медведь

3. Прочитайте. Выпишите предложения на тему «Весна».

Зеленеют берёзки. В рощу прилетели дрозды. Летают бабочки. Белочка засушила грибов. Под ногами шуршат сухие листья. По полям гуляют грачи.

4. Прочитайте. Запишите только предложения. Вспомните правило оформления предложений на письме.

тёмная туча закрыла небо | громко заля-
яли | подул сильный ветер | гнал по зем-
ле | ударил гром | полил с шумом | де-
вочки побежали домой

5. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» задания на страницах 30, 31, 32, 33 и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 46, 47, 48.

Слово



Слова называют всё, что нас окружает. В русском языке много самых разных, самых нужных, самых удивительных слов.

Будем учиться:

- слушать, слышать и правильно произносить слова;
- выбирать слова для общения;
- различать предметы, которые нас окружают, и слова, которые их называют; действия предметов и слова, которые эти действия называют; признаки предметов и слова, которые эти признаки называют;
- выделять и правильно записывать особенные слова — имена собственные.

Воро́бей

Воро́бей

Воро́на

Арбуз

Арбуз

Арбуз

Предмет и слово

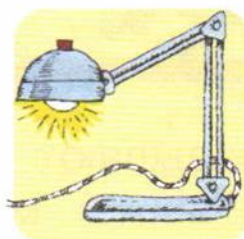


1. Пишите красиво!

е ё де ре ёл те

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, есть ли для каждого предмета слово, которое называет этот предмет.

2. Рассмотрите рисунки. Назовите, что на них изображено, кто на них изображён.



👉 **Обратите внимание:** вещи, растения, животных, людей мы будем называть **предметами**.



дéвочка, мáльчик

3. Запишите названия предметов, изображённых на рисунках к упражнению **2**.

Образец. Люди: Вещи: Растения: Животные:

4. Назовите предметы, которые находятся у вас на парте.

Что вы произносили, когда называли предметы?

5. Прочитайте каждое слово и укажите на предмет, который оно называет.

ОКНО

ДОСКА

ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

КНИГА

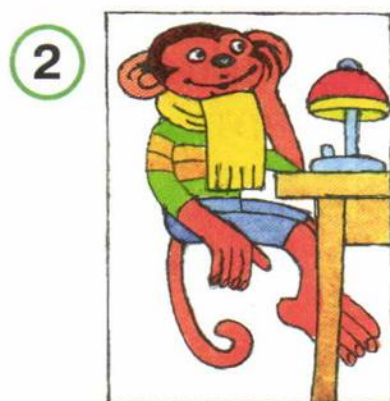
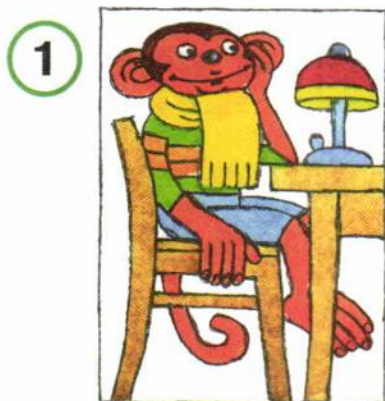
Подумайте: чтобы составить предложение о девочке или о мальчике, об окне или о книге, нужны будут сами **предметы** или **слова**, которые их называют?

6. Составьте предложение о девочке или о мальчике.

👉 **Обратите внимание:** названия предметов — это **слова**.

7. Рассмотрите рисунки.

Сравните первый рисунок с каждым последующим. Скажите, какой предмет забыли изобразить на втором, третьем и четвёртом рисунках.



Слова для справок: стул, шарф, лампа. Запишите слова — названия пропущенных предметов.

8. Прочитайте скороговорку.

К нам кукушка в огород залетела и поёт.

Объясните, как произносится скороговорка. Выпишите из скороговорки слова — названия предметов.

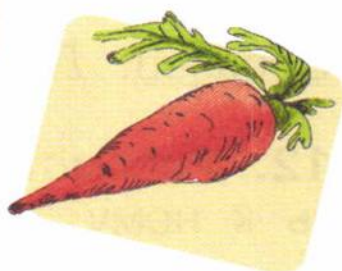
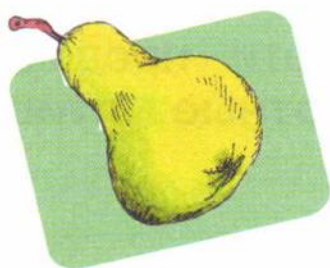
9. Пишите красиво!



г к га ик ге ка

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, может ли одно слово называть группу предметов. Отметим, в каких случаях это возможно.

10. Назовите предметы.



Можно ли эти предметы назвать одним словом? На какие две группы можно разделить эти предметы?

Запишите слова — названия предметов.

Образец. Фрукты: яблоко, лимон,

Овощи:

11. Назовите предметы.



Объясните, можно ли все эти предметы назвать одним словом — **животные**; **птицы**; **насекомые**.

Запишите слова — названия птиц.

Образец. Дятел,

12. Рассмотрите рисунок. Придумайте подпись к нему.



Скажите, какие предметы можно назвать одним словом. Каким?

Запишите слова — названия животных.

Образец. Заяц, лиса,

13. Прочитайте и отгадайте загадку.

Спереди — пяточок,
Сзади — крючок.

Могут ли слова **пяточок** и **крючок** называть отдельные предметы?

Выпишите из загадки слова — названия предметов.

14. Рассмотрите рисунок.



Скажите, какие предметы можно назвать одним словом.

ворона, сорока, заяц



Действие и слово

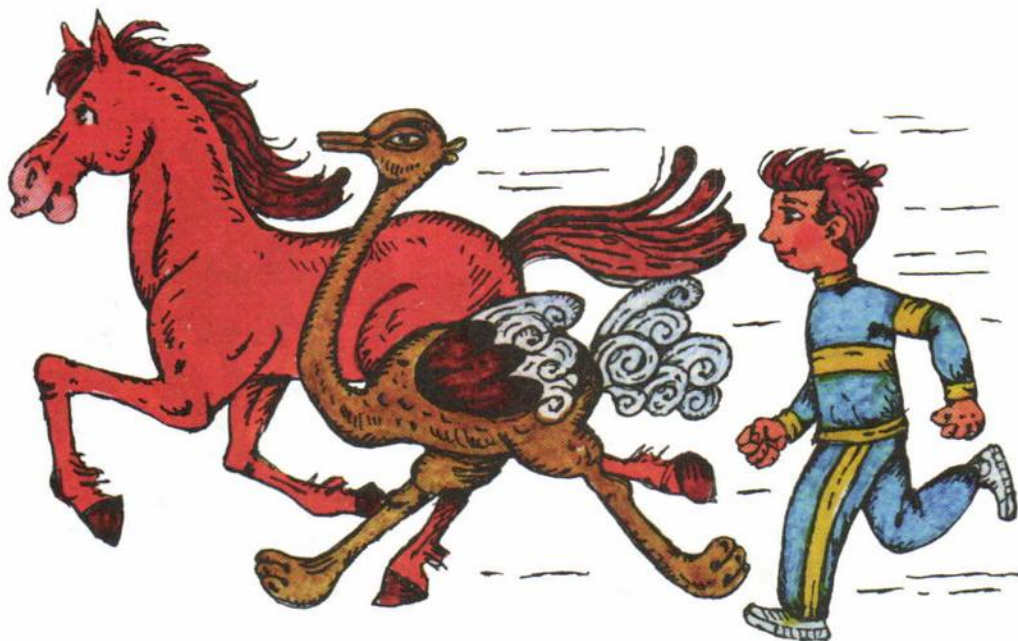


15. Пишите красиво!

х ж хо жи эх жу

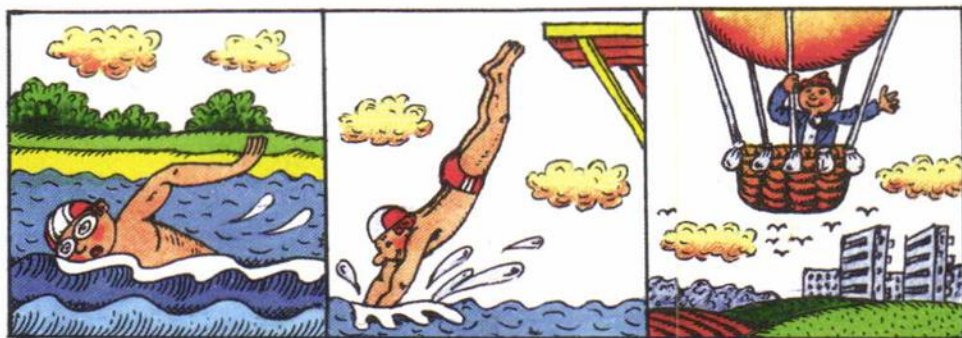
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, могут ли слова называть различные действия предметов.

16. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему три предложения.



Какое слово повторяется в каждом предложении? Что оно называет (предмет или действие предмета)?

17. Рассмотрите рисунок. Что делает мальчик?



Что называют слова **плывёт, ныряет, летит** (предмет или действие предмета)?

Составьте и запишите предложения про мальчика.

18. Назовите действия девочки, кошки, самолёта.



Что вы произносили, когда называли действия предметов?

🔥 **Обратите внимание:** названия действий предметов — это **слова**.

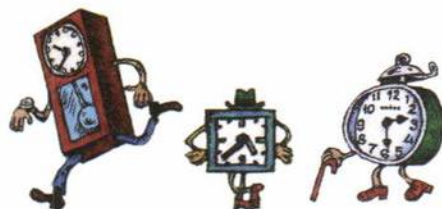
19. Прочитайте стихи С. Есенина.

Поёт зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает.

Спишите. Подчеркните двумя чертами слова — названия действий предмета.

20. Прочитайте. Когда так говорят?

Говорят: часы стоят,
Говорят: часы спешат,
Говорят: часы идут,
Но немного отстают,
Мы смотрели с Мишкой вместе,
А часы висят на месте.



(В. Орлов)

Выпишите слова — названия действий предмета (часов). Какие из этих слов могут использоваться для описания действий человека?

21. Прочитайте.

Бежит, спешит лесной ручей. Он журчит, ...

Выберите слова — названия действий ручья. Скажите, какие ещё слова могут называть действия ручья.

Слова для справок: звенит, смеётся, торопится, перебегает, переливается.

22. Пишите красиво!



ч ъ ча чу ъе вь

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, можно ли по словам — названиям действий предмета узнать сам предмет.

23. Рассмотрите рисунки. Назовите действия мальчика.



Запишите слова — названия действий мальчика.

Слова для справок: рисует, прыгает, стреляет, идёт.

24. Прочитайте слова. Кто или что может выполнять эти действия?

шепчет, кричит, говорит

смеётся, улыбается, хохочет

льёт, моросит, идёт

Запишите слова в порядке усиления действия.

25. Прочитайте слова и скажите, что они называют.

гудит

чирикает

рычит

прыгает

летает

Запишите только те слова, которые называют действия воробья.

Образец. Воробей

а

воробей



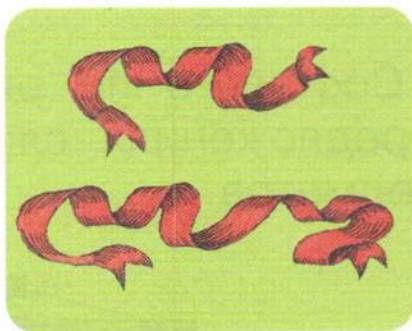
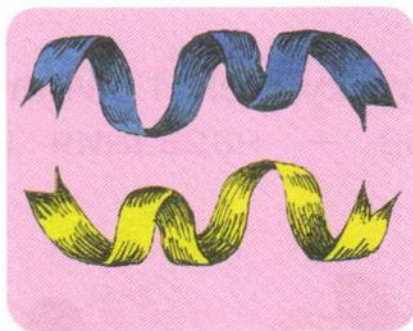
Признак и слово

26. Пишите красиво!

ь ы ый нь лы ье

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, могут ли слова называть различные признаки предметов.

27. Назовите предметы и их признаки.



28. Прочитайте и отгадайте загадку.

Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

Какие слова помогли отгадать загадку? Что они называют?

Спишите загадку. Отметьте слова — названия признаков предмета.

арбуз

 **Обратите внимание:** названия признаков предметов — это **слова**.

29. Прочитайте слова. Что они называют (предметы, действия предметов или признаки предметов)?

тёмный

светлый

длинный

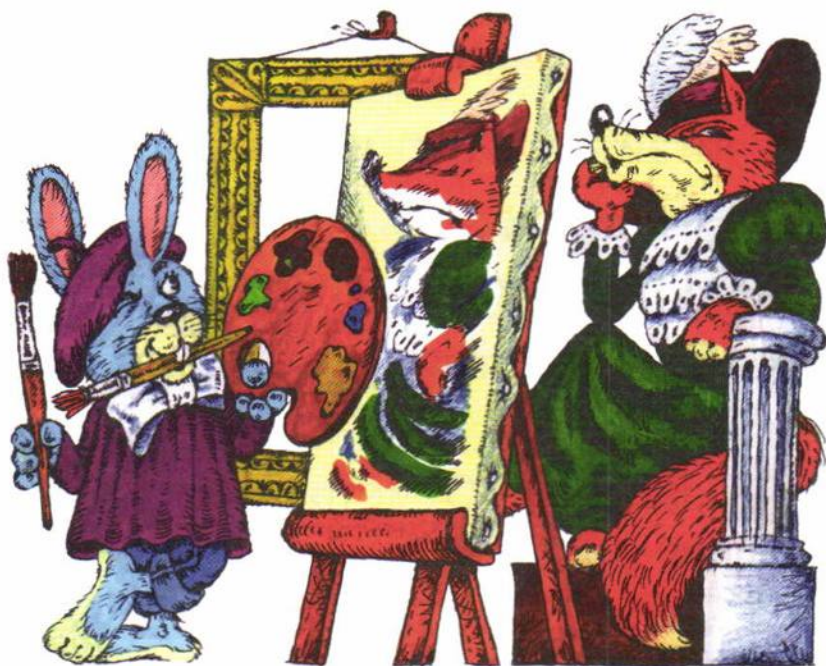
короткий

толстый

тонкий

Скажите, какие слова называют противоположные признаки предметов.

30. Составьте по рисунку текст. Используйте в предложениях слова — названия признаков предметов.



31. Прочитайте слова и скажите, что они называют.

рыжая

серый

пугливый

пушистая

Какие из этих слов называют признаки лисы, какие — зайца? Запишите.

Образец. Лиса Заяц

32. Прочитайте, отделяя паузой одно предложение от другого.

дует ласковый **ветерок** шумят молодые **берёзки**



Что называют выделенные слова?
Какие слова называют признаки этих предметов?



Запишите предложения. Помните правило оформления предложений на письме.



33. Пишите красиво!

и ш Ии Шш Ши

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, можно ли по словам — названиям признаков предмета узнать сам предмет.
-

34. Прочитайте и отгадайте загадку.

Птица говорливая,
Самая болтливая.

Какие слова помогли отгадать загадку? Что они называют? Запишите признаки сороки.

Образец. Сорока

35. Узнайте предметы по их признакам.

Серый зубастый

Зелёная колючая

Мохнатый косолапый

Голубое ясное



Запишите предложения. Вставляйте пропущенные слова.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте. Выпишите слова, которые называют предмет.

Кошка, быстро, парта, стол, смотрит, девочка, белый, дуб, играет.

2. Прочитайте. Выпишите слова, которые называют действие предмета.

Кастрюля, кипит, поёт, окно, говорит, стучит, вода, громко, идёт, бежит.

3. Прочитайте. Выпишите слова, которые называют признак предмета.

Весёлый, добрый, книга, красный, большой, прыгает, человек, сладкий, слушает, смешной.

4. Прочитайте и запишите слова, близкие по смыслу, парами.

Смелый, добрый, сильный, чистый, храбрый, отзывчивый, могучий, опрятный.

5. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» задания со страницы 9.

Слово — имя собственное

36. Пишите красиво!

Уу Уу Уа Уу Уа

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, почему некоторые слова всегда пишутся с прописной буквы: и в начале, и в середине, и в конце предложения.

37. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему два-три предложения.



38. Прочитайте скороговорку.

В поле **Поля-Полюшка**

Полет **поле-полюшко**.

Сорняков не будет в поле,

Если поле полет Поля.

Назовите слово, которое и в середине, и в конце предложения пишется с прописной буквы. Объясните почему.

Расскажите, почему одни выделенные слова пишутся с большой буквы, а другие — с маленькой.

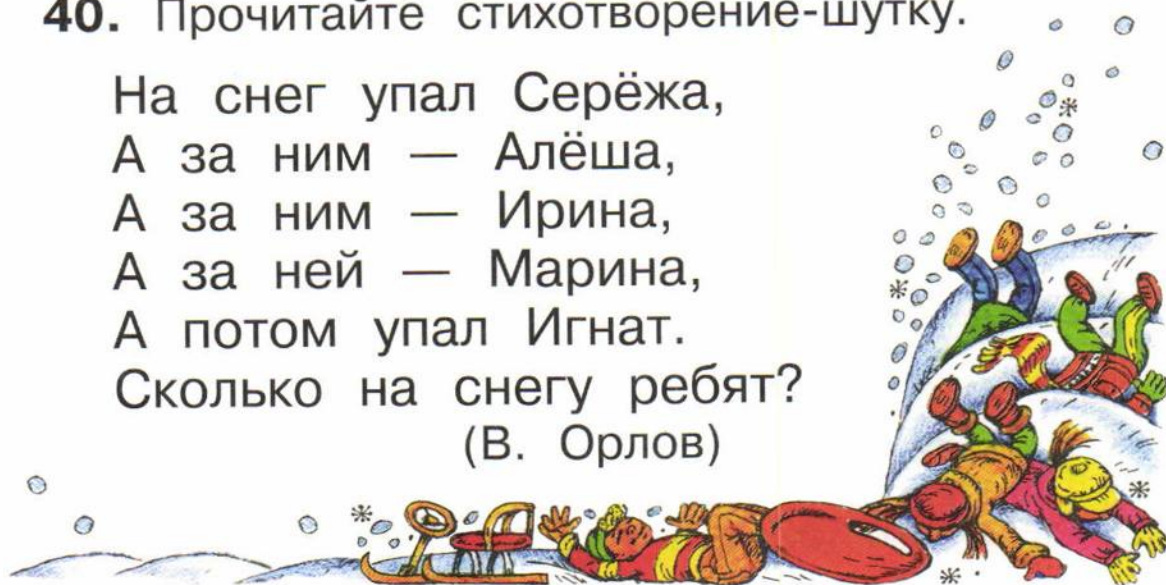
39. Прочитайте текст.

На горе катались дети: Серёжа, Алёша, Ирина, Марина, Игнат. На снег упал мальчик, и за ним мальчик, а за ним девочка, и за ней девочка, а за ней мальчик.

Обсудите, можно ли сказать, кто из детей упал первым, кто вторым, кто потом.

40. Прочитайте стихотворение-шутку.

На снег упал Серёжа,
А за ним — Алёша,
А за ним — Ирина,
А за ней — Марина,
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят?
(В. Орлов)



А теперь можно ли сказать, кто упал сначала, кто потом? Если можно, то почему?

Выпишите из стихотворения имена детей.



41. «Соберите» и запишите слова — имена детей.

Ва

Све

тя

ба

Пе

та

Лю

ля

То

42. Рассмотрите рисунок. Вспомните название сказки.



Прочитайте текст.

Вошла девочка в горницу и увидела на столе три чашки с **похлёбкой**. Из первой чашки, очень большой, ел Михаил Иванович. Из второй чашки, поменьше, ела Настасья Петровна. Из третьей, синенькой чашечки, ел Мишутка.



Почему некоторые слова в тексте написаны с прописной (большой) буквы?

Выпишите имена и отчества. Подчеркните большую букву.

Объясните значение слова **похлёбка**.

43. Пишите красиво!



Л М Я А Алла

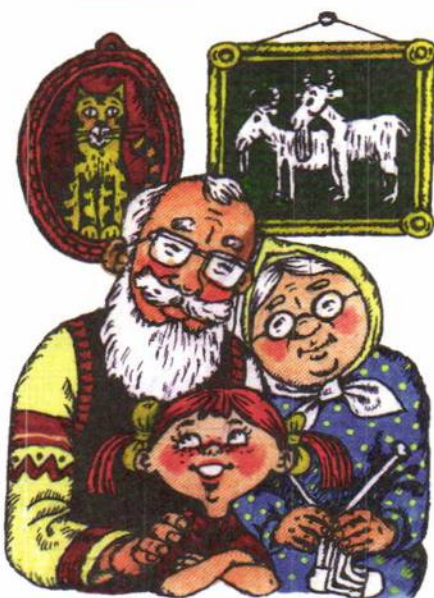
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как выбираются слова — клички животных.
-

44. Прочитайте стихотворение-шутку.

Жили-были
Дед да баба
С маленькою внучкой.
Кошку рыжую свою
Называли Жучкой.



А Хохлаткою они
Звали жеребёнка.
А ещё была у них
Курица Бурёнка.



А ещё у них была
Собачонка Мурка,
А ещё — два козла:
Сивка да Бурка!
(Ю. Черных)

Исправьте путаницу. Запишите названия животных и их клички.

45. Прочитайте и отгадайте загадки.

У дверей она лежит,
Дом хозяйский сторожит.
Сено день и ночь жуёт,
Много молока даёт.



Подберите клички животным.
Запишите отгадки и клички животных.
Слова для справок: корова, собака.



Имена, отчества, фамилии людей, клички животных — это **имена собственные**.

Имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы.



46. Прочитайте слова.



Составьте из этих слов предложение и запишите его. Подумайте, почему зайке дали кличку **Пушок**. Придумайте два предложения о том, что произошло дальше.

47. Пишите красиво!

Х Ж Хх Жж Меня

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какое слово всегда является именем собственным, а какое нет.

48. Рассмотрите рисунки. Подберите имена девочкам и кличку собаке.

Составьте по рисункам предложения.



49. Прочитайте предложения. Добавьте подходящее по смыслу слово.

У Лены живёт собака Шарик.

Девочка Ира держит в руках

Почему слово **Шарик** в первом предложении написано с прописной (большой) буквы?

Как вы напишете последнее слово во втором предложении? Почему?

Запишите предложения. Подчеркните имена собственные.

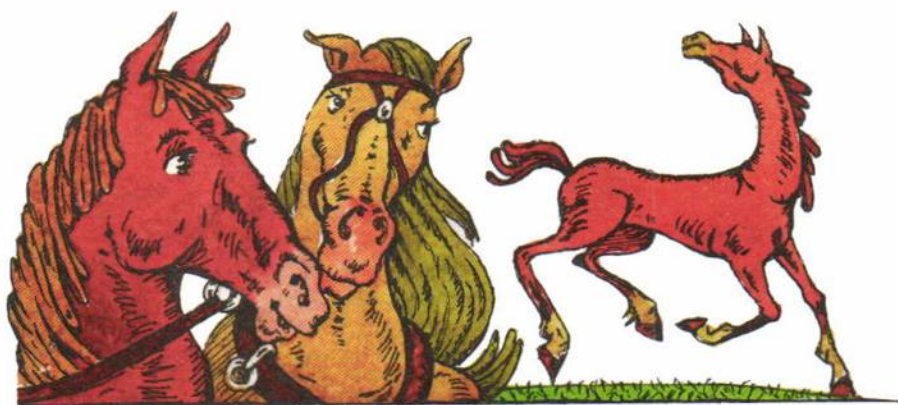
50. Прочитайте предложения, добавляя подходящие по смыслу слова.

На небе зажглась

У лошади родился жеребёнок

Запишите предложения. Подчеркните имя собственное.

Слова для справок: Звёздочка, звёздочка.



51. Прочитайте скороговорку. Какое имя собственное в ней встретилось?

Не любила Мила мыло.
Мама Милу с мылом мыла.
Но не ныла Мила.
Мила молодчина!

Выучите скороговорку наизусть.



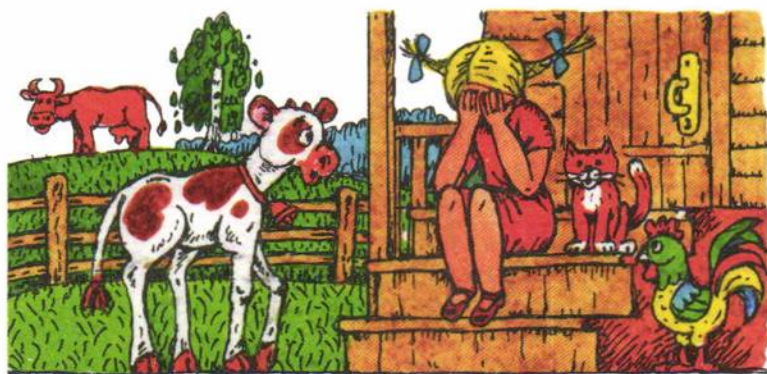
52. Пишите красиво!

Н К Нн Кк Кирилл

- Будем учиться различать среди слов **роза** — **Роза**, **стрелка** — **Стрелка**, **тучка** — **Тучка** имена собственные.

53. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст.

Сидит Машенька на крылечке и плачет. Подходит к ней петушок и говорит: «Не плачь! Давай жучков искать!» Не послушалась его девочка. Подходит к ней котёнок: «Давай мышек ловить!» Не захотела Машенька.



Подходит телёнок и говорит: «Давай, Машенька, ревь со мной». «Давай», — сказала Машенька. И заревела. Тут подошла корова и сказала: «Ты что это, Машенька, меня передразниваешь?» Испугалась Машенька и перестала плакать.

(И. Мазнин)

Выпишите из текста слова — названия животных. Подберите животным клички и запишите их. Подчеркните имена собственные.

Слова для справок: Мурзик, Рёвушка, Петя, Звёздочка.



54. Прочитайте слова.

Роза. Пушок. Тучка. Ромашка. Стрелка. Белка.

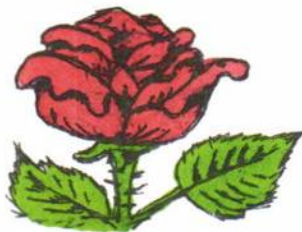


Подумайте и объясните, какое слово всегда является именем собственным, а какое нет.

55. Прочитайте предложения. Добавляйте нужные слова.

Громко лает (белка, Белка). Ловко прыгает по деревьям (белка, Белка).

В саду выросла (роза, Роза). Цветы поливает (роза, Роза).



Объясните, в каких предложениях есть имена собственные.

Запишите эти предложения. Подчеркните имена собственные.

56. Пишите красиво!



С Э Сс Ёз Сама Зима

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, только ли людям и животным даются имена собственные.

57. Рассмотрите рисунок.



Письменно ответьте на вопросы:

Как называется наша страна?

Как называется главный город нашей страны?

Россия, Москва



58. Прочитайте, добавляя подходящие по смыслу слова.

Мы живём в деревне
Рядом протекает речка



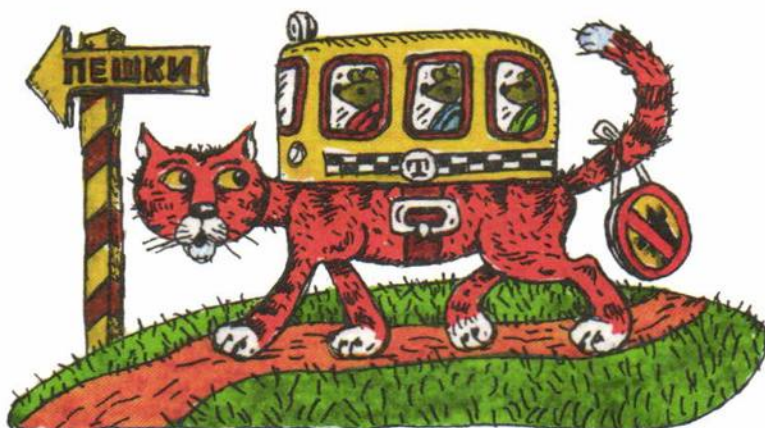
Слова для справок: Сосновка, Быстрая.
Запишите предложения.



Названия стран, городов, сёл, деревень, озёр, морей — это **имена собственные**.



59. Рассмотрите рисунок. Попробуйте придумать по нему сказку.



60. Прочитайте стихотворение В. Приходько.

Пешком шагали мышки
По узенькой дорожке
От деревушки Пешки
До деревушки Ложки.

Выпишите названия деревушек.

Объясните, почему слова **Пешки** и **Ложки** написаны с большой буквы.



Для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Знаете ли вы, что...

- 1 Давным-давно вопросительный знак назывался «удивительный знак». Подумайте почему.
- 2 Слово **карандаш** обозначает «чёрный камень». Как вы думаете, какого цвета были первые карандаши?
- 3 Слово **коньки** образовано от слова **конь**. Дело в том, что коньки в 18 веке спереди украшали изображением лошадиной головы.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. К данным словам подберите подходящие по смыслу имена собственные и запишите по образцу.

Город, река, котёнок, девочка, собака.

Образец. Город Москва.

Слова для справок: Москва, Волга, Мурзик, Лена, Жучка.

2. Дополните предложения нужными словами.

Маленький ... сорвал синий

Коля ... привёз пять спелых

Слова для справок: василёк, Василёк; арбузов, Арбузов.

3. Прочитайте.

заяц
курица
корова
лиса
котёнок

Ряба
Разбойница
Пушок
Трусишка
Зорька

Подумайте, каким животным можно подобрать клички из правого столбика.

Запишите слова — названия животных и их клички.

Звуки и буквы



Все слова, которые мы произносим и слышим, состоят из звуков. Чтобы общаться друг с другом, мы не только произносим и слушаем слова, но ещё пишем и читаем их. Для записи нашей речи (слов, предложений, текстов) нужны буквы. Каждый звук обозначается определённой буквой.

Будем учиться:

- слушать и различать звуки;
- правильно и чётко произносить их в словах;
- грамотно и красиво записывать слова и верно читать их.

Девочка

Мальчик

Мальчик

Россия

Россия

Москва

Москва

Звуки речи

1. Пишите красиво!

О Ю Со Юю Альга Юра

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, бывает ли так, что при замене одного звука в слове образуется новое слово.

.....

2. Рассмотрите рисунок. К какой он сказке?



Назовите изображённых животных. Из каких звуков состоит каждое слово?

3. Прочитайте предложение. Что оно содержит: сообщение, вопрос, просьбу, приказ?

Повстречались **волк** и **лиса**.

Спишите предложение.

Скажите, сколько звуков и сколько букв в выделенных словах.

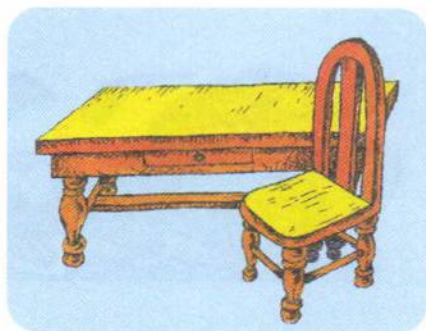
лисица

а

Звуки мы слышим и произносим.
Буквы мы видим, пишем, читаем.

и

4. Назовите каждый предмет в паре.



Сравните звучание слов в каждой паре.
Какие звуки в словах одинаковые?
Какими звуками слова различаются?

★

Запишите пары слов. Подчеркните буквы на месте звуков, которыми различаются эти слова.

5. Прочитайте и отгадайте загадку.

Глазищи, усищи,
Когтищи, хвостиче.
Моется всех чище.

Подумайте, почему глаза, усы, когти, хвост кота в загадке названы так: **глазищи, усищи, когтищи, хвостиче**.

Спишите загадку. Напишите отгадку.

6. Обсудите, как из слова **КОТ** получить слово — название другого животного.



Запишите оба слова. Подчеркните буквы тех звуков, которые дают каждому слову своё собственное значение.



При замене одного звука в слове может образоваться новое слово.

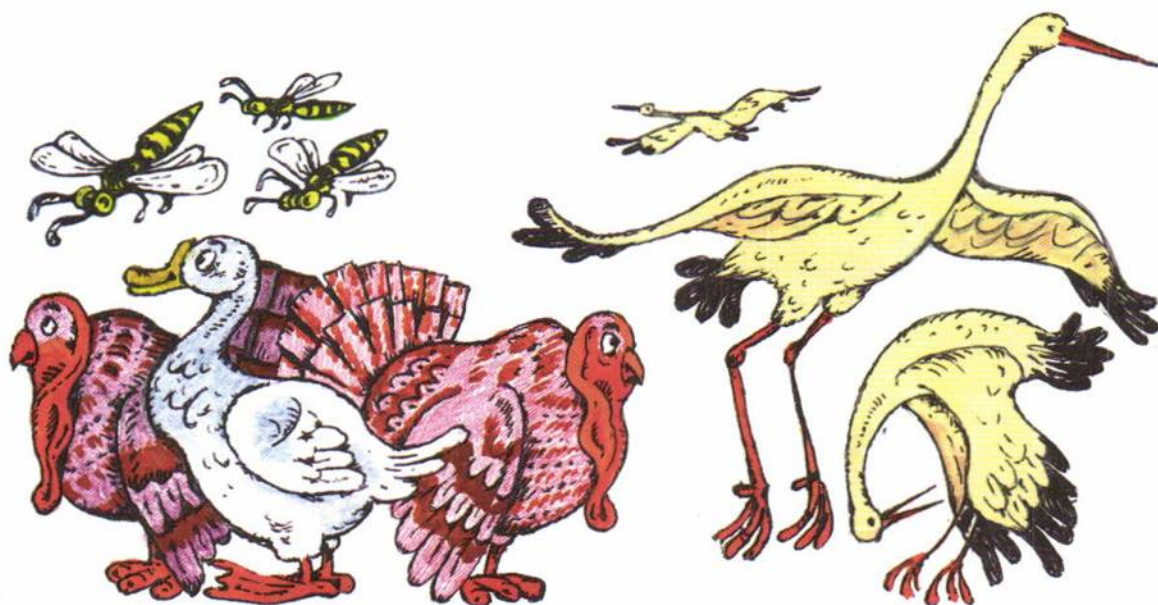
Гласные звуки

7. Пишите красиво!

Т П ТТ Тт Тн Ттн Ття

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как произносятся гласные звуки.

8. Назовите предметы.



Произнесите каждое слово. Назовите первый и последний звуки в словах.

Какие это звуки (гласные или согласные)?
Как это определить?



Звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и] произносятся с голосом. При их произношении воздух проходит свободно, не встречает препятствий во рту. Это **гласные звуки**.

Гласные звуки обозначаются буквами **а, о, у, ы, э, и**.

🔥 **Обратите внимание:** звуки будем обозначать значком []: [а], [о], [у], [ы], [э], [и].

9. Рассмотрите рисунок. Вспомните сказку. С кем ещё встречался Колобок?



Прочитайте песенку.

Я Колоб..к, Колоб..к!
По **амб..ру** метён,
По сусечкам¹ скребён,
На смет..не мешён,
В печку сажён.

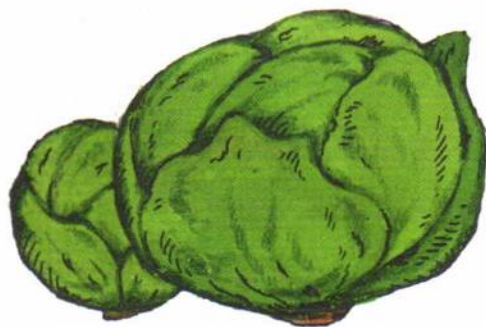


Назовите пропущенные буквы. Объясните, какие звуки они обозначают.

Запишите песенку. Вставляйте пропущенные буквы.

Объясните значение выделенного слова.

10. Назовите предметы. Произнесите гласные звуки в словах.



Посмотрите, как пишутся эти слова. Запишите их по памяти.

капуста, пальто

¹ Сусёчек, сусёк — место для хранения зерна.

Звонкие и глухие согласные звуки



11. Пишите красиво!

Р Р Рr Рр Рппа Редя

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как произносятся согласные звуки, почему одни согласные звуки называются звонкими, а другие — глухими.

12. Назовите изображённые предметы.



Произнесите и послушайте первый и последний звуки каждого слова. Объясните, какие это звуки (гласные или согласные).



Звуки, при произношении которых воздух встречает во рту препятствие, называются **согласными звуками**.



Согласные звуки обозначаются буквами **б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, й**. Таких букв в русском алфавите 21.

13. Прочитайте. Герой какой сказки произносит эти слова?

Как выскочу,
Как выпрыгну —
Пойдут клочки
По **закоулочкам**.



Назовите согласные звуки в словах. Послушайте, как они произносятся — с голосом или без голоса.

Спишите. Подчеркните буквы на месте согласных звуков.

Объясните значение выделенного слова.



Согласные звуки могут произноситься с голосом и без голоса (с шумом). Согласные звуки, которые произносятся с голосом (звонко), называются **звонкими согласными звуками**, без голоса (глухо) — **глухими согласными звуками**.

14. Рассмотрите рисунки. Назовите изображённые предметы.



Послушайте, с какого звука начинается слово — название каждого предмета.

Произнесите только те слова, которые начинаются с согласного звука. Послушайте, какие это согласные — звонкие или глухие.

Запишите слова, которые начинаются с согласного звука.

Звук [Й'] и буква Й

15. Пишите красиво!

Б В Ъ Ы Вв Василий

● **Понаблюдаем и сделаем вывод,** звук [й'] — гласный или согласный звук.

16. Назовите изображённые предметы.



Произнесите одинаковый звук в середине каждого слова. Какой это звук?

17. Прочитайте стихотворение.

Зайку бросила хозяйка —
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

(А. Барто)

Произнесите слова со звуком [й']. Послушайте, какой он (гласный или согласный).

Выпишите слова с буквой й.

Объясните, что значат слова **до ниточки промок**.



Звук [й'] — это звонкий согласный звук.

18. Прочитайте. Добавьте подходящие по смыслу слова.

Вкусный, алый, сочный

Серый, зубастый, голодный



Запишите предложения. Подчеркните слова с буквой й.

19. Прочитайте и отгадайте загадку.

Чик-чирик!

К зёрнышку прыг.

Клюй, не робей!

Кто же это?



Скажите, что содержат выделенные предложения: сообщение, вопрос, просьбу, призыв.

С какой интонацией они произносятся? Как это показано на письме?

Спишите выделенные предложения. Запишите слово-отгадку.

Подчеркните слова с буквой **й**. Какой звук она обозначает?

20. Прочитайте строки из стихотворения И. Полянской.

Вот у тёплой печки кот
Песенку свою поёт.



Выпишите сначала слова, в которых произносится звук [й'] и пишется буква **й**, потом слова, в которых произносится звук [й'], а буква **й** не пишется.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте и запишите слова.

Аист, утка, лиса, стол, улица, сыр, эхо.

Подчеркните буквы на месте гласных звуков.

2. Прочитайте и запишите пословицу.

Не печь кормит, а руки.

Подчеркните буквы на месте согласных звуков.

3. Запишите буквы глухих согласных звуков.

[ф], [й'], [у], [р], [п], [б], [а], [с], [м]

4. Прочитайте. Найдите и запишите пары слов, противоположных по смыслу.

Весёлый, тонкий, сильный, печальный, толстый, слабый.

Подчеркните буквы на месте звонких согласных звуков.

5. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»:

задание 5 со страницы 34,

задания 1, 2, 3 со страницы 38,

задания 4, 5 со страницы 39

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 50, 53, 54, 55.

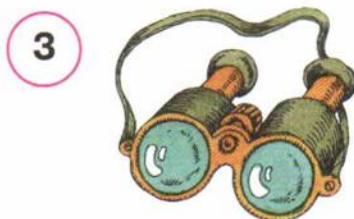
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме

21. Пишите красиво!

у ч чу чч Ульяна

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как обозначается мягкость согласных звуков на письме.
-

22. Назовите предметы на первом рисунке.



Произнесите первый звук в каждом слове. Чем эти звуки различаются? В каком слове первый согласный звук мягкий?



Назовите предметы на втором и третьем рисунках. Сравните первые звуки в словах — названиях этих предметов. В каких словах первый согласный мягкий?

23. Назовите предметы на каждом рисунке.



Произнесите первый звук каждого слова. Чем эти звуки различаются?

Какие слова начинаются с твёрдого согласного звука?



Большинство согласных звуков могут произноситься в словах и **твёрдо**, и **мягко**.

24. Прочитайте и отгадайте загадки.

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

Спит или купается,
Всё не раздевается;
День и ночь на ножках
Красные сапожки.



Какой звук слышите в конце каждого слова-отгадки? Твёрдый или мягкий?

Прочитайте: **лось**, **гусь**.

Как обозначена на письме мягкость согласных звуков в этих словах?



Запишите слова-отгадки. Подчеркните мягкий знак.

Мягкость согласного звука может обозначаться на письме мягким знаком (**ь**).



25. Прочитайте слова.

угол

мел

ел

брат

шест

хор

дал



Обсудите, какой звук произносится в конце каждого слова — твёрдый или мягкий.

Какие слова получатся, если вместо последнего твёрдого согласного звука произнести мягкий согласный звук?

Запишите новые слова. Подчеркните мягкий знак.

26. Прочитайте слова.

щегол

жаба

цапля

щи

чтение

шалаш

щенок

человек

йод

журавль

щит

шапка

Какой звук произносится в начале каждого слова — твёрдый или мягкий?

Выпишите сначала слова, в которых первый согласный звук мягкий, затем слова, в которых первый согласный звук твёрдый.

Назовите первые согласные звуки в этих словах: сначала мягкие согласные звуки, а потом твёрдые согласные звуки.



Согласные звуки [ж], [ш], [ц] только твёрдые.

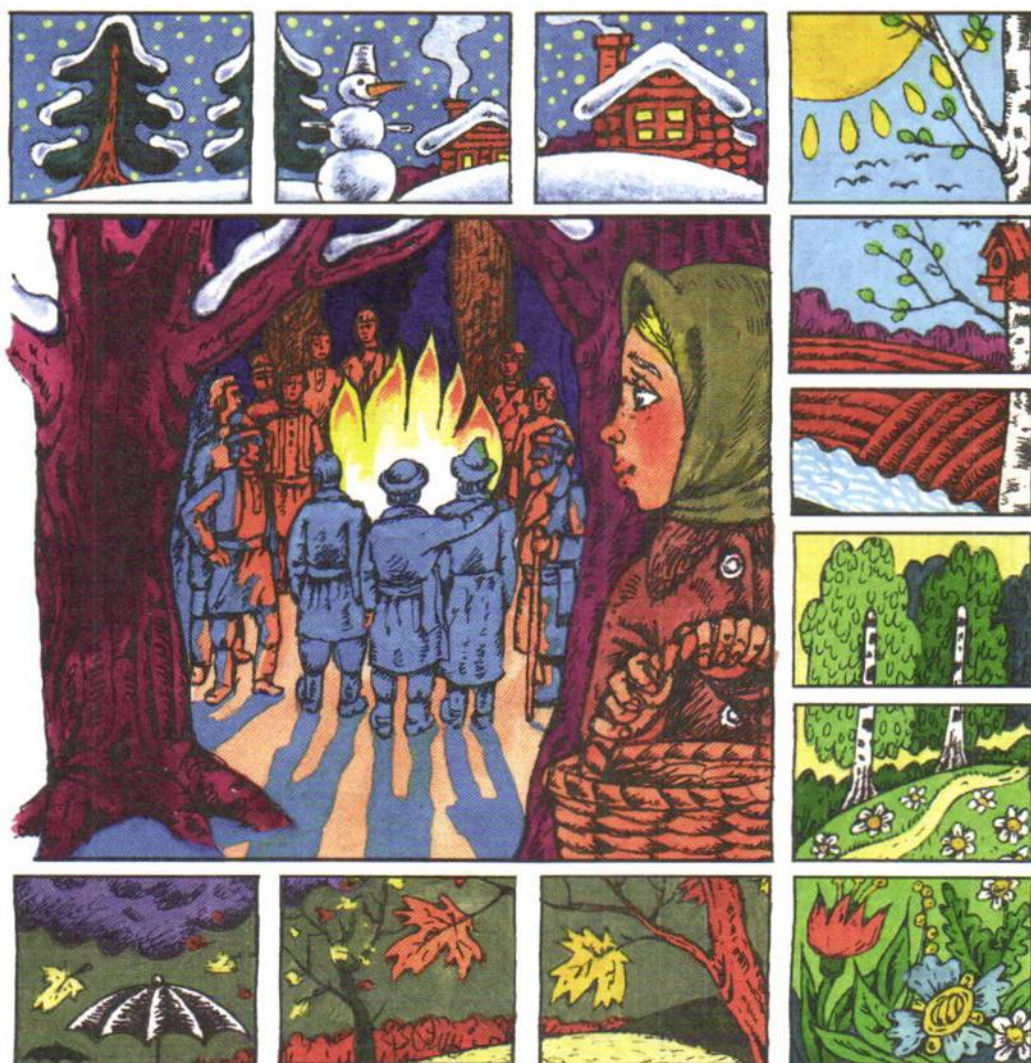
Согласные звуки [ч'], [щ'], [й'] только мягкие.

27. Пишите красиво!

D De Дя Дама Дима

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, когда количество звуков и букв в слове не совпадает.

28. Рассмотрите рисунок. К какой он сказке? Назовите каждый месяц.



В названиях каких месяцев в конце слова слышите мягкий согласный звук?

Подумайте, как обозначить мягкость этих согласных звуков на письме.

Спишите слова. Подчеркните мягкий знак.

январь

февраль

апрель

июнь

декабрь

июль

сентябрь

октябрь

ноябрь

29. Вставьте пропущенные буквы и запишите слова.

Последний звук в словах должен быть мягким.

Мебе..., со..., ло..., но..., ладо..., пы... .

Сравните в словах количество звуков и букв.

Объясните, почему количество звуков и букв в словах не совпадает.

и

Буква **ь** звука не обозначает.

а

ме́бель, учи́тель, ладо́нь

30. Пишите красиво!



мя ле мя лё тюлень

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, с помощью каких ещё букв, кроме мягкого знака (ь), обозначается мягкость согласных звуков на письме.
-

31. Рассмотрите рисунок. Назовите изображённые предметы.



Произнесите в каждом слове мягкие согласные звуки.

Прочитайте: **тюлень, мяч, котёнок, белка.**



Как обозначена в этих словах мягкость согласных звуков на письме?

Запишите слова. Подчеркните буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.



Мягкость согласных звуков обозначается на письме мягким знаком (ь) или буквами е, ё, ю, я.

32. Прочитайте и отгадайте загадку.

Заставил плакать
 всех вокруг,
Хоть он и не драчун,
 а друг.



Какое слово получится, если в слове-отгадке звук [л] заменить звуком [л']?

Спишите загадку. Подчеркните буквы на месте мягких согласных звуков.

33. Пишите красиво!

уу ку кк гуси

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, перед каким гласным звуком согласные звуки всегда произносятся мягко.
-

34. Назовите изображённые предметы.



Произнесите последний согласный звук в каждом слове. Какой он — твёрдый или мягкий?

Прочитайте: **усы, грабли, санки, вилы, гуси, часы.**

Послушайте, перед каким гласным звуком согласные произносятся мягко.

Запишите слова с последним мягким согласным звуком.

35. Прочитайте: **торт, тигр, фиалка, фартук, пила, паук.**



Послушайте, перед каким гласным звуком в этих словах согласные звуки [т], [ф], [п] произносятся мягко.

Запишите слова с первым мягким согласным звуком.



Перед гласным звуком [и] согласные звуки всегда произносятся мягко.



36. Прочитайте.

Лиза и Нина шли по полю. Они собирали васильки. Нина пела. Лиза плела венки.



Спишите текст. Подчеркните буквы на месте мягких согласных звуков.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Запишите в один столбик слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука, а в другой столбик — слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

День, кошка, клюква, дом, Лёша, уж, зима, собака, зонт, люди, мячик, чашка.

2. Прочитайте и отгадайте загадку.

Тучка по небу гуляла,
Тучка бусы растеряла.

Спишите загадку. Подчеркните буквы на месте мягких согласных звуков.

3. Спишите. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

Тёмный лес, спелая земляника, быстрый олень, девочка Люся, большая поляна, кукла Лёля.

4. Запишите на одной строчке буквы только мягких согласных звуков, а на другой строчке — буквы только твёрдых согласных звуков.

5. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»:

задание 1 со страницы 39,

задания 2, 3, 4 со страницы 40,

задание 5 со страницы 41

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 55, 56.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова



37. Пишите красиво!

Е Ё З Её Ёё Зз Ева

- Понаблюдаем и сделаем вывод, всегда ли одна буква обозначает один звук.
-

38. Назовите изображённые предметы.



Произнесите слова по слогам.



Послушайте, сколько звуков в первом слоге каждого слова. Сколько букв?

Запишите слова с делением на слоги.

Образец. Я-корь.



Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова обозначают два звука: **е** — [й'э], **ё** — [й'о], **ю** — [й'у], **я** — [й'а].

Гласных звуков **6**: [а], [у], [ы], [о], [э], [и].

Букв гласных звуков **10**: **а, и, о, у, ы, э, е, ё, ю, я.**

39. Запишите слова с делением на слоги. Сколько звуков в первом слоге каждого слова? Назовите их. Какими буквами они обозначены?

Юра

Яна

Ева

Юля

Яша

40. Составьте по рисунку рассказ.



41. Прочитайте.

Пришла зима. Ёжик выкопал под ёлкой ямку. Туда он наносил ягоды, грибы.

Спишите текст. Подчеркните слова, в которых два звука на письме обозначены одной буквой. Произнесите эти слова.



Сколько звуков и сколько букв в слове

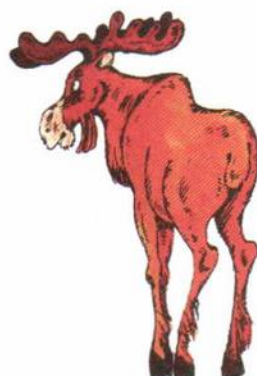


42. Пишите красиво!

нь сь дь пень лось

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, почему количество звуков и букв в слове может не совпадать.
-

43. Рассмотрите рисунки. Назовите каждое животное.



Сколько звуков в каждом слове?

Прочитайте: **конь, лось, медведь.**



Сравните количество звуков и букв в каждом слове. Объясните, почему количество звуков и букв в словах не совпадает.

44. Прочитайте строки из стихотворения В. Лунина.

*Всё короче наша ночь,
Это значит, скоро день.*

В каких словах количество звуков и букв не совпадает?

Выпишите эти слова.

45. Обсудите, одинаково ли количество звуков и букв в словах каждой пары.

Полка — полька, мел — мель, уголки — угольки.

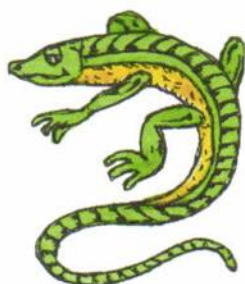
46. Рассмотрите рисунки. Какие времена года на них изображены?



Назовите весенние месяцы.

Запишите название месяца, в котором количество звуков и букв не совпадает.

47. Произнесите названия изображённых предметов по слогам.



Сколько звуков в первом слоге каждого слова?

Прочитайте: **ящерица, ели, юла, ёжик.**



Скажите, сколько букв в каждом слове. Объясните, почему в этих словах звуков больше, чем букв.



48. Прочитайте стихотворение.

Есть у ёжика и ёлки
Очень колкие иголки.
В остальном на ёлку ёж
Совершенно непохож.

(Г. Сапгир)

Спишите. Подчеркните слова, в которых звуков больше, чем букв. Почему не надо подчёркивать слово **есть**?

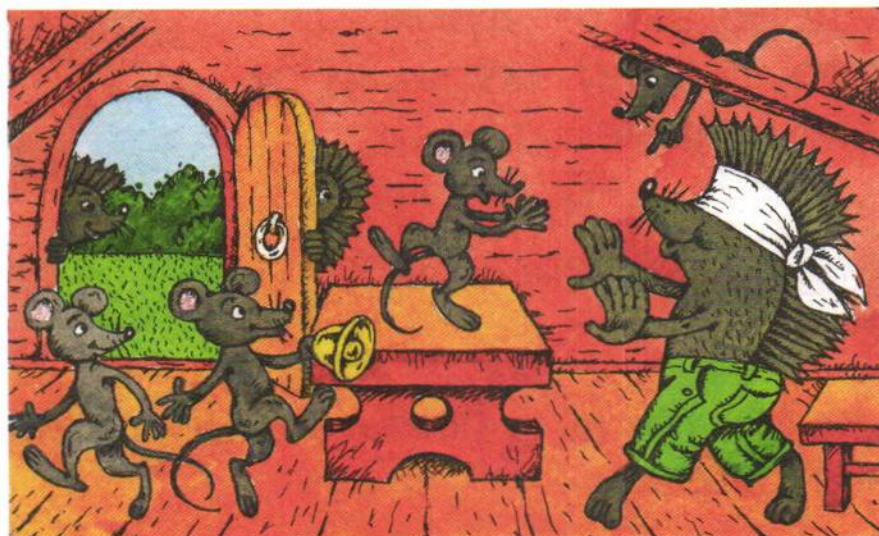
Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу

49. Пишите красиво!

жи ши широкий жи

- Понаблюдаем и сделаем вывод, как произносятся и пишутся слова с сочетаниями **жи, ши**.

50. Назовите изображённые предметы. Есть ли в словах — названиях предметов только твёрдые согласные звуки?



Какой звук слышите в конце каждого слова?

51. Прочитайте: **ежи, моржи, снежинка, ножи, камыши.**



Скажите, какой ударный звук произносится в этих словах после [ж] и [ш]. Какая буква пишется на месте гласного звука?

Спишите слова. Подчеркните сочетания **жи, ши.**

Сочетания жи, ши пишутся с буквой и.

52. Прочитайте стихотворение.

По полям бегут ручьи,
На дорогах — лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

(С. Маршак)



Спишите. Подчеркните в словах сочетания **жи, ши.**

53. Какая буква «убежала»? Восстановите и запишите слова.

Карандаш..., стриж..., ш..шка, маш..ны,
ш..ны, чиж..



карандаш

54. Пишите красиво!

ча ща туча роща

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как произносятся и пишутся слова с сочетаниями **ча, ща**.

55. Рассмотрите рисунок. К какой он сказке?



Как называется густая, заросшая часть леса, куда попала Машенька? Есть ли в этом слове только мягкие согласные звуки? Назовите их.

56. Прочитайте: **чаща, площадка, овчарка, чашка, час**.

Послушайте, какой гласный звук произносится в сочетаниях **ча, ща**. Обратите внимание, как пишутся в словах сочетания **ча, ща**.

Сочетания ча, ща пишутся с буквой а.

57. Прочитайте стихотворение.

Ч..йник в комнате запел:
«Я готов! Я закипел!
Пей горячий ч..й,
Ч..йник выключ..й!»

(А. Барто)



Запишите. Вставляйте пропущенные буквы.
Подчеркните сочетание **ча**.

58. Какая буква «убежала» из каждого слова? Восстановите и запишите слова.

свеч..

ч..йка

ч..шки

сч..стье

овч..рка

ч..ща

коч..н

ч..сики



59. Пишите красиво!

чу щу чужак щука

- Понаблюдаем и сделаем вывод, как произносятся и пишутся слова с сочетаниями **чу, щу**.

60. Прочитайте слова.

в

щука

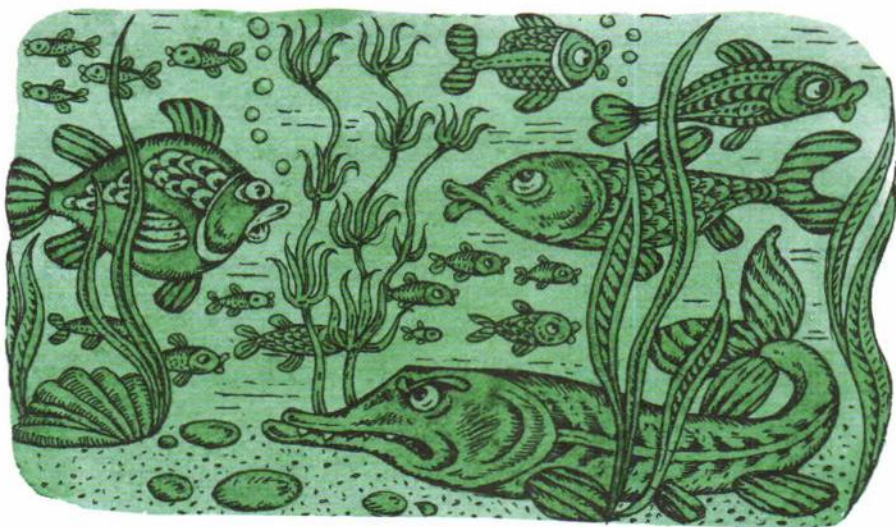
живёт

чутко

спит

реке

она



Есть ли в выделенных словах только мягкие согласные звуки? Назовите их. Послушайте, какой гласный звук произносится в сочетаниях **чу, щу**. Какая буква пишется в этих сочетаниях?

Из данных слов составьте и запишите два предложения.

Подчеркните сочетания **чу**, **щу**.

Сочетания чу, щу пишутся с буквой у.

61. Прочитайте слова. Объясните, какие буквы пропущены.

ч..чело

ч..до

тащ..

ч..лок

щ..рёнок

ворч..н

Выпишите сначала слова с сочетанием **чу**, потом с сочетанием **щу**.

Объясните значение выделенного слова.

62. Прочитайте строки из стихотворения А. Барто.

Объясните, какие буквы пропущены.

Скаж.. «**родник**» —
И вот возник,
Беж..т в зелёной ч..ще
Весёлый ключ журч..щий.

Запишите. Вставляйте пропущенные буквы.
Объясните значение выделенного слова.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Какие слова загаданы? Запишите слова-отгадки.

Густой лес — это

Хищная рыба — это

Предмет, относящийся к посуде, — это

Маленькие серенькие зверьки с острыми зубками — это

2. Прочитайте и доскажите слово.

Рыболову, вот так штука,

На крючок попалась

От досады чуть не плачу:

Не решается

Слоник хоботом, как душем,

Моет спину, моет

Запишите пропущенные слова.

3. Запишите слова. Вставляйте нужную букву.

уж..

ч..ща

ч..шка

ч..до

камыш..

4. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»:

задание 1 со страницы 41,

задания 2, 3, 4 со страницы 42

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 57, 58.

Деление слов на слоги

63. Пишите красиво!

и в бе и ва бе ре за

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как проверить, правильно ли разделили слово на слоги.

64. Рассмотрите рисунок. О ком рассказывает учитель? Назовите героев картин.



а собака



Произнесите каждое слово по слогам. Сколько слогов в каждом слове? Какой звук (гласный или согласный) обязательно есть в каждом слоге?

Запишите слова с делением на слоги. Подчеркните буквы на месте гласных звуков.

65. Прочитайте слова по слогам.

ива

берёза

крот

морковь

ёж

лужи

солнышко

Запишите слова. Где можно, разделите их на слоги. Укажите, сколько в каждом слове гласных звуков и сколько слогов.

Образец. И-ва (2—2).

Гласный звук образует слог. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.



66. Прочитайте. Выделяйте голосом предложения.

По небу плывут дождевые облака Они закрыли **солнышко** **Птицы** замолчали

Запишите текст. Расставьте знаки препинания. Выделенные слова разделите на слоги.



67. Пишите красиво!

та тл от тарелка

● **Научимся** находить слова, которые состоят из одного, двух и трёх слогов.

.....

68. Прочитайте и отгадайте загадки.

Ход подземный строит ловко,
Роет спальню и кладовку.

Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает.

Совсем домой я не спешу.
Свой дом я на себе ношу.



Скажите, сколько гласных в каждом слове-отгадке.

Объясните, можно ли разделить на слоги первое слово-отгадку.

Сколько слогов во втором слове-отгадке?
А в третьем?

Запишите слова-отгадки с делением, где это возможно, на слоги.

69. Назовите изображённые предметы.



Какие из этих предметов можно назвать одним словом **посуда**?

Прочитайте: **вилка, нож, ложка, кастрюля, тарелка.**

Запишите сначала слово, в котором один слог, затем слова, в которых два слога, а потом слова, в которых три слога. Подчеркните буквы на месте гласных звуков.

Слова, в которых один слог, называются **односложными**, слова, в которых два слога, — **двусложными**, слова, в которых три слога, — **трёхсложными**.

70. Из последней загадки в упражнении 68 выпишите предложение, которое помогло её отгадать. Подчеркните односложные слова.

посуда

71. Прочитайте и отгадайте загадку.

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню — земляникой,
Таню — костяникой,
Машеньку — орешком,
Петю — сыроежкой,
Катеньку — малиной,
Васю — хворостиной.



Выпишите имена детей.

Разделите слова на слоги. Произнесите сначала двусложные слова, а потом трёхсложные слова.

Перенос слов

72. Пишите красиво!

ба тю тюльпан барабан



- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, чем похоже и чем различается деление слов на слоги и деление слов для переноса.

73. Вспомните, как делятся слова на слоги. Прочитайте, добавляя подходящие по смыслу слова. Запишите их с делением на слоги.

Собирают ребятки
В парке жёлуди и
На столе у тёти Анны
В вазе красные
Захотели малыши
Поточить

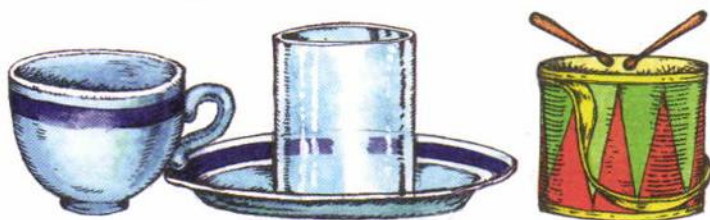


74. Понаблюдайте и расскажите, чем похоже и чем различается деление слов на слоги и для переноса.

Деление на слоги	Деление для переноса
пе-тух щу-ка у-лит-ка и-вол-га	пе-тух щу-ка улит-ка ивол-га

Для переноса слова делятся на две части. Делить слова для переноса можно только по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку.

75. Назовите предметы. Объясните, какой из них «лишний».



Сколько слогов в каждом слове — названии предмета? Как можно разделить эти слова для переноса?

Запишите слова столько раз, сколько раз по-разному их можно разделить для переноса.

76. Прочитайте, отделяя паузой одно предложение от другого.

Наступило **утро** Звонко поют птицы
Ожила поляна

Запишите предложения. Расставьте знаки препинания. Разделите выделенные слова для переноса.

77. Пишите красиво!

льв льк ньк угольки

● Будем учиться делить для переноса слова с мягким знаком (ь) в середине.

78. Назовите животных.



Запишите слова — названия животных. Где можно, делите слова для переноса.

79. Подумайте, можно ли составить новые слова из данных слов, используя слоги **-ки**, **-ник**.



Запишите составленные слова с делением для переноса.

Образец. Пень-ки.

80. Прочитайте, добавляя подходящие по смыслу слова. Запишите их с делением для переноса.

Ты надел совсем не то:
Нужна не шуба, а

Люся сморщила лицо:
— Не пойду я на



81. Прочитайте строки из стихотворения А. Пушкина.

Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лёд.

Запишите выделенные слова с делением для переноса.

а

82. Прочитайте скороговорку быстро.

Запишите выделенные слова с делением для переноса.

83. Прочитайте: **день, пень.**



Объясните, можно ли эти слова разделить для переноса.

84. Пишите красиво!



ей ий ай синий чайка

- Будем учиться делить для переноса слова с буквой **й** в середине.

85. Отгадайте слова.

С **Ч** летаю над волною,
С **Л** не дам волкам покою,
С **М** — рубашка-безрукавка,
С **З** скачу в лесу по травке.
(Л. Шкатова)

Запишите слова-отгадки с делением для переноса.

Образец. Лай-ка.

86. Рассмотрите рисунок и вспомните, какие вы знаете считалки.

Прочитайте считалку.

Эй, барашек, эй, двурогий,
Ходишь-бродишь по дороге.
Тебя девочка с **бадейкой**
Ждёт — напейся, черноногий.



Запишите слова **бадейка**, **напейся** с делением для переноса.

Объясните значение выделенного слова.

87. Прочитайте слова. Какое слово «лишнее»?

канарейка

зайка

воробей

попугай

Запишите слова — названия птиц с делением для переноса.

88. Какая буква «убежала» из каждого слова? Восстановите и запишите слова с делением для переноса.

ша..ба

зме..ка

я..цо

стро..ка

ле..ка

89. Прочитайте скороговорку и произнесите её быстро.

Огорчённая сорока
Возвращается с урока.
Весь урок болтала с сойкой
И домой вернулась с двойкой.



Выпишите из скороговорки слова с буквой й. Делите их для переноса.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте и запишите слова с делением на слоги. Укажите количество гласных звуков и слогов в каждом слове.

Капуста, тарелка, мебель, петух, карандаш, лисица, морковь.

2. Прочитайте и отгадайте загадку.

Серый байковый зверюшка,
Косоглазый длинноушка.
Ну-ка, кто он, **угадай**
И ему **морковку** дай.

Запишите выделенные слова и слово-отгадку с делением для переноса.

3. Прочитайте и отгадайте загадку.

Ребятам весело со мной,
На **ножке** я кручусь одной.

Можно ли выделенные слова и слово-отгадку переносить? Если можно, запишите слова с делением для переноса.

4. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»:
задания 1, 2, 3 со страницы 35,
задание 4 со страницы 36
и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 51.

Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков

90. Пишите красиво!

зы зм розы зима

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, может ли при изменении ударного слога в слове образоваться новое слово.
-

91. Рассмотрите рисунок. Назовите изображённые предметы.



Произнесите первое слово. Сколько слогов в этом слове? Послушайте, с одинаковой ли силой они произносятся. Какой слог в этом слове произносится с большей силой?

Прodelайте такую же работу со словами — названиями других цветов.



В каждом слове один слог произносится сильнее других. Это **ударный слог**. Гласный звук этого слога — **ударный гласный звук**.

92. Прочитайте слова. Выделяйте голосом ударный слог.

зима

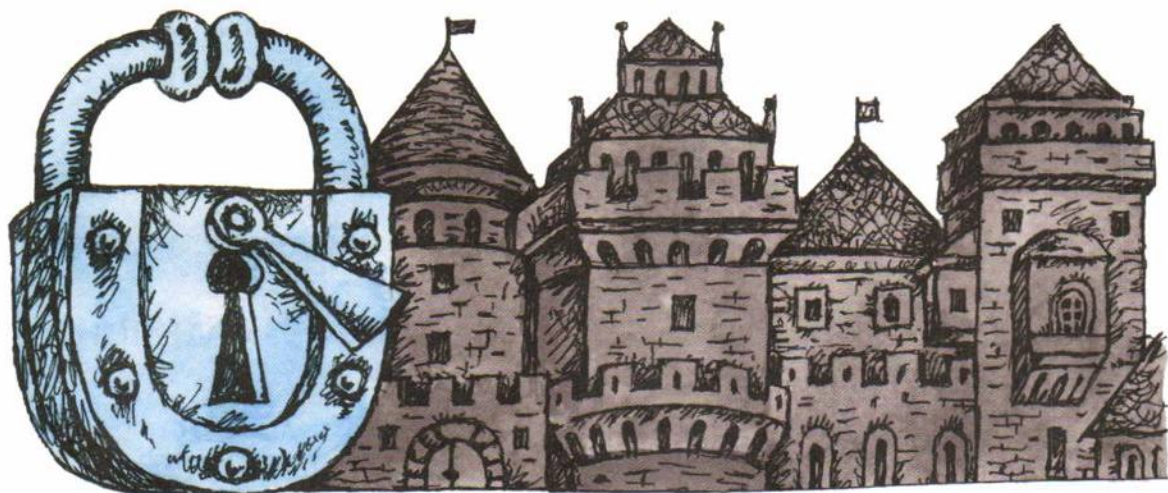
весна

лето

осень

Спишите. Поставьте знак ударения.

93. Рассмотрите рисунок и скажите, что на нём изображено.



Произнесите сначала одно слово, затем другое. Назовите ударный слог в каждом слове. От чего зависит смысл этих слов?



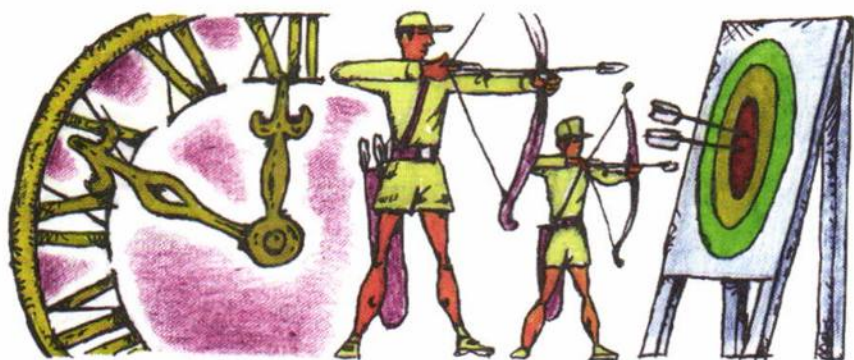
94. Запишите предложения. Поставьте знак ударения в выделенных словах.

Быстро бегут **стрелки** часов.

Стрелки из лука попали в цель.

В поле вырос **хлопок**.

Раздался громкий **хлопок** в ладоши.



От чего зависит смысл выделенных слов?



Смысл слова может зависеть от ударения.



95. Прочитайте пары слов. Объясните смысл каждого слова в паре.

дорóгой — дорогóй

прóпасть — пропáсть

úху — ухú

Устно составьте предложения с этими словами.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте и спишите считалку.

Начинается считалка:
На берёзу села галка,
Две вороны, воробей,
Три сороки, соловей.

Над словами из считалки поставьте знак ударения.

2. Прочитайте и спишите слова. Подчеркните буквы на месте безударных гласных звуков.

Листок, ведро, Лиза, кукла, девочка, карандаш, земля, дубы.

3. Прочитайте слова. Выпишите только те слова, в которых второй слог ударный.

Яблоко, арбуз, тарелка, воробей, мальчик, лимон, сорока, мебель, коньки, ворона.

4. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака.

Прибежала мышка-мать,
Стала щуку в няньки звать:
— Приходи к нам, тётя щука,
Нашу детку покачать.

Выпишите слова, в которых не надо ставить знак ударения.



96. Пишите красиво!

фл фт кофта флаги

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, когда произношение и обозначение на письме гласного звука совпадают, а когда могут различаться.
-

97. Можно ли эти предметы назвать одним словом? Если можно, то каким?



Выделите ударный слог в каждом слове.
Прочитайте: **пальто**, **кофта**, **рубашка**.



Послушайте, какой ударный звук вы произнесли в каждом слове. Какая буква его обозначает?

Расходится или совпадает произношение ударного гласного звука с его обозначением на письме?

Запишите слова. Поставьте знак ударения.

98. Прочитайте слова, выделяя голосом ударные слоги.

кубик

книга

косы

кошка

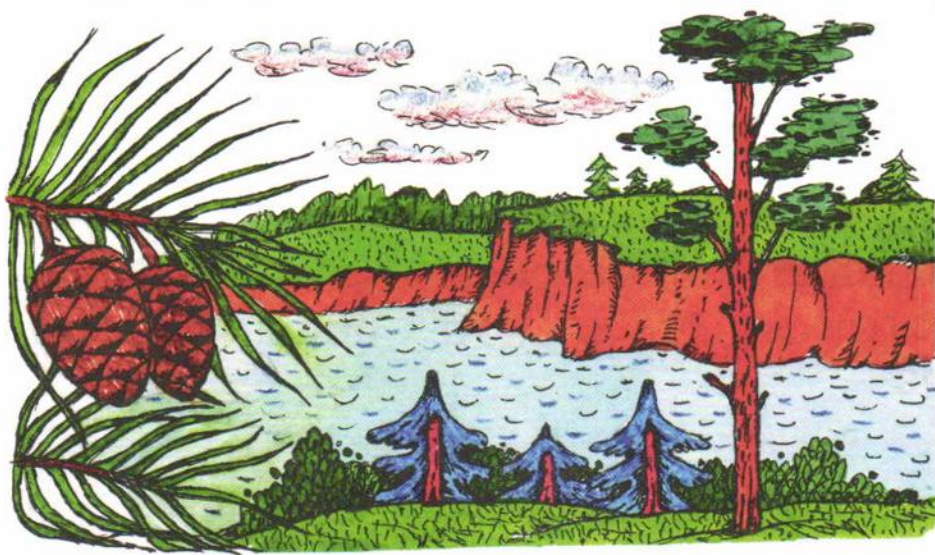
рама

Спишите слова. Поставьте знак ударения.

Различается или совпадает в этих словах произношение ударных гласных звуков с их обозначением на письме?

Произношение ударного гласного звука не расходится с его обозначением на письме.

99. Рассмотрите рисунок.



Как называется изображённое дерево?



Выделите в слове — названии дерева ударный слог. Послушайте, какой безударный гласный звук вы произносите.

Запишите слово **сосна**.



Сравните произношение безударного гласного звука с его обозначением на письме. Совпадают ли они?

Подчеркните букву на месте безударного гласного звука.

100. Назовите изображённые предметы одним словом. Какой безударный гласный звук вы слышите в этом слове? Прочитайте: **мячи**.



Совпадает ли произношение безударного гласного звука с его обозначением на письме?

Запишите слово **мячи**. Поставьте знак ударения и подчеркните букву на месте безударного гласного звука.

101. Прочитайте и отгадайте загадку.

- Кто вы?
- Мы **лисички**,
дружные **сестрички**.
- Как, с одной-то лапкой?
- Нет, ещё со шляпкой!



Произнесите отгадку. Какой безударный гласный звук вы слышите в этом слове?

Прочитайте: **грибы**.

Совпадает или не совпадает произношение безударного гласного звука с его обозначением на письме?

Запишите слово **грибы**. Поставьте знак ударения и подчеркните букву на месте безударного гласного звука.

Обозначение безударного гласного звука на письме может расходиться с его произношением.

Безударный гласный звук обозначается на письме по определённым правилам.

102. Запишите второе предложение из загадки в упражнении **101**. В выделенных словах поставьте ударение. Подчеркните буквы на месте безударных гласных звуков.



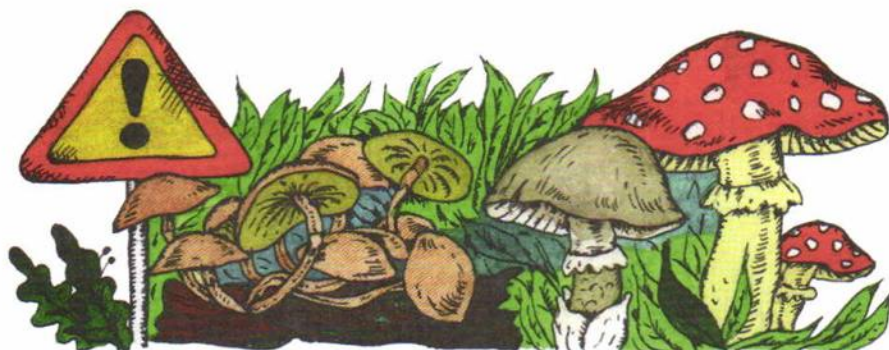
103. Пишите красиво!

гр бе мсички опята

Будем учиться подбирать слова-помощники, чтобы правильно писать слова с безударными гласными звуками.

.....

104. Рассмотрите рисунок. Назовите грибы, которые вы знаете.



Какие из этих грибов съедобные, какие — ядовитые?

105. Прочитайте.

Это белый **гриб**. Белые **грибы** съедобные.

У нас живёт **кот** Васька. У **кота** пушистая шерсть.

В каких выделенных словах есть безударные гласные звуки?

Сравните произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков в словах: **гриб** — **грибы́**; **кот** — у **кота́**.

Спишите. Подчеркните буквы на месте безударных гласных звуков в выделенных словах.

106. Прочитайте предложения.

Подумайте, какие буквы пропущены.

На ст..**л**е (стол) стоит ваза с цветами.
Весной зазеленела тр..**в**а (травы).

Обратите внимание на слова в скобках. Объясните, почему слова в скобках помогают правильно написать слова с пропущенными буквами.

Запишите предложения. Вставляйте пропущенные буквы.

Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме



107. Пишите красиво!

з с д т арбуз торт

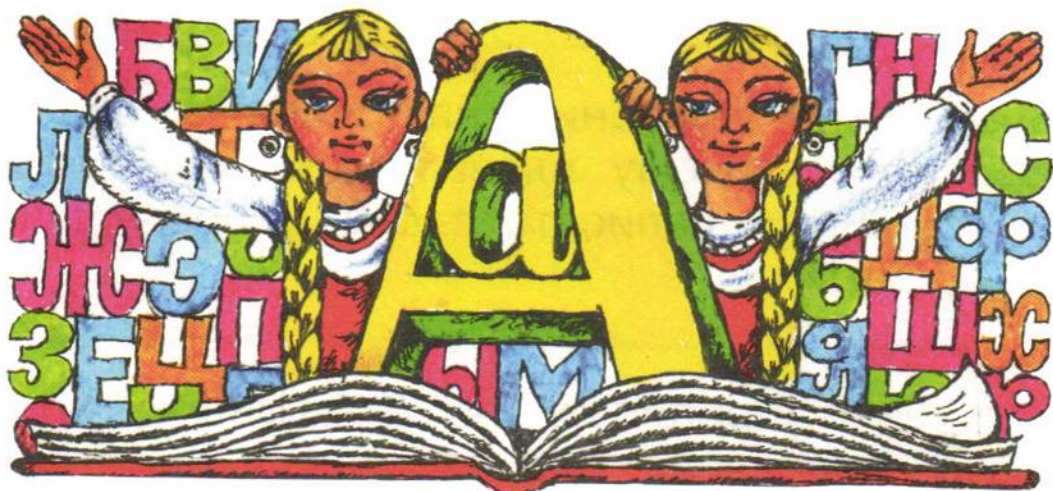
● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, почему согласные звуки называются парными.

.....

108. Прочитайте строки из стихотворения Б. Заходера.

Подумайте, о каких красавицах говорит поэт.

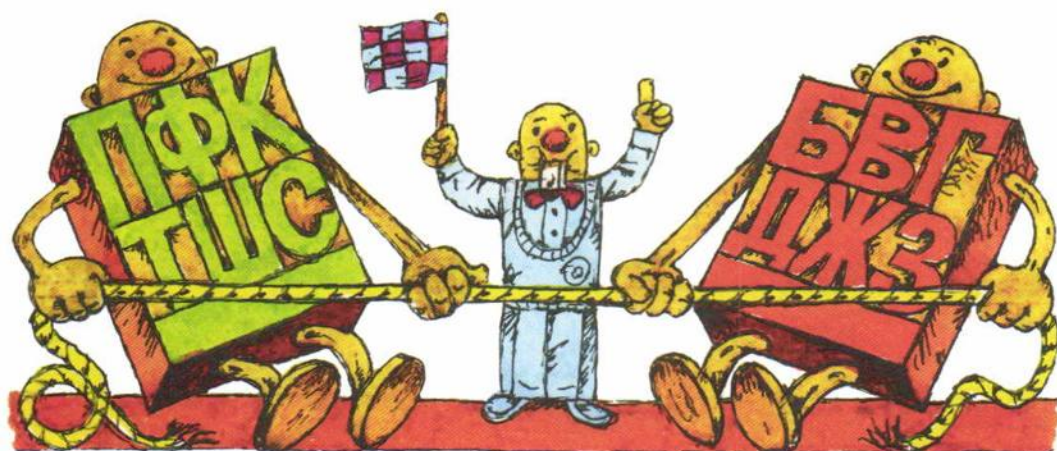
Тридцать три родных сестрицы,
Писаных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!



109. Выпишите из алфавита все буквы, которые обозначают согласные звуки.

Аа а	Бб бэ	Вв вэ	Гг гэ	Дд дэ	Ее йэ
Ёё йо	Жж жэ	Зз зэ	Ии и	Йй и краткое	Кк ка
Лл эль	Мм эм	Нн эн	Оо о	Пп пэ	Рр эр
Сс эс	Тт тэ	Уу у	Фф эф	Хх ха	Цц цэ
Чч че	Шш ша	Щщ ща	ъ твёрдый знак	Ы ы	
ь мягкий знак	Ээ э	Юю йу	Яя йа		

110. Сравните попарно звуки, которые обозначаются буквами: **б — п, в — ф, г — к, д — т, ж — ш, з — с.**



Какое препятствие встречает во рту воздух при произношении звуков каждой пары? Чем они похожи? Чем различаются? Какой звук каждой пары произносится звонко? А какой — глухо?

Звуки [б] — [п], [в] — [ф], [г] — [к], [д] — [т], [ж] — [ш], [з] — [с] — это **парные согласные звуки**.

При произношении звуков каждой пары воздух встречает во рту **одинаковые** препятствия.

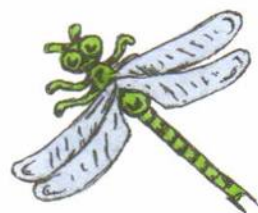
Звуки в каждой паре **различаются** только тем, что один звук произносится звонко, с голосом, а другой — глухо, без голоса.

111. Прочитайте. Назовите «лишнее» слово. Каким одним словом можно заменить все остальные слова?

стрекоза

аист

утка



воробей

чиж

сова

Запишите названия птиц, подчеркните буквы, которые обозначают парные согласные звуки.

112. Подумайте, о чём можно составить предложения из данных слов.



дождь

ветер

сильный

тучи

подул

полил

закрыли

солнышко

Составьте и запишите предложения.

Скажите, что содержит каждое из них: сообщение, вопрос, просьбу, приказ. С какой интонацией произносится?

В словах последнего предложения подчеркните буквы на месте парных звонких согласных звуков.



113. Пишите красиво!

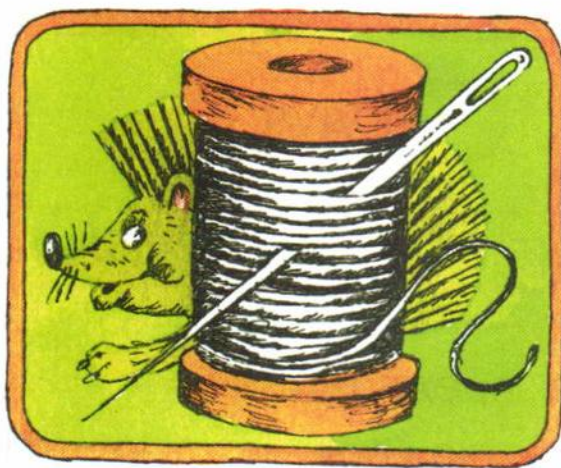
с п ж и суп шаман

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, расхо-
дится или нет произношение и обозначение
на письме парных согласных звуков в кон-
це слов.
-

114. Прочитайте и отгадайте загадки.

Не портной,
а всю жизнь с иголками ходит.

Стоит старик над водой
и трясёт бородой.



Назовите последний согласный звук в
словах-отгадках. Какой он: звонкий или глу-
хой, парный или непарный?

115. Прочитайте слова. Сравните произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слов.

ёж — камыш

лук — луг

мороз — нос

прут — пруд

гриб — сноп

снег — сок

шкаф — улов



Что можно сказать о произношении и обозначении на письме парных согласных звуков в конце слов?

Спишите слова, подчеркните последнюю букву в каждом слове.

Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова могут расходиться, а могут совпадать.

116. Сравните произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слов.

морж

шалаш

столб

носорог

хорёк

суп

Выпишите слова — названия животных. Подчеркните буквы на месте парных согласных звуков в конце слов.

117. Прочитайте и произнесите скороговку.

Дятел лечит старый дуб.
Добрый дятел дубу люб.



Запишите скороговорку по памяти.

Подумайте, почему при написании слов морж, носорог, дуб можно ошибиться.

118. Пишите красиво!

в ф г к шкар уютюг

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, когда произношение и обозначение на письме парного согласного звука в слове не расходятся.

119. Прочитайте, добавляя слова.

Этот зверь — гроза для всех!
Потому что это

Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын



Назовите последний согласный звук в словах-отгадках. Какой он: парный или непарный, звонкий или глухой?

Как узнать, расходятся ли произношение и обозначение на письме парного согласного звука в конце этих слов?

Следующее задание поможет ответить на этот вопрос.

120. Прочитайте пары слов.



Сравните произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слов и перед гласными звуками.



ле[ф] — ль[в]ы

арбу[с] — арбу[з]ы



пру[т] — пруды

ё[ш] — е[ж]и



моро[с] — моро[з]ы



Подумайте, какие слова в каждой паре можно назвать помощниками. Запишите слова парами. Сначала пишите слово-помощник.

121. Прочитайте пары слов.



Сравните произношение и обозначение на письме парных согласных звуков перед гласными звуками.

жира[ф] — жира[ф]ы

ено[т] — ено[т]ы

но[с] — но[с]ы

шар[ф] — шар[ф]ы

камы[ш] — камы[ш]и



Запишите слова парами. Сначала пишите слово-помощник.

Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков перед гласными звуками не расходятся.



122. «Спуститесь» по лесенке, подбирая слова-помощники.

д	у				
с	н	е			
г	а	р	а		
с	у	г	р	о	





123. Пишите красиво!

дъ ть въ фь морковь

● **Будем учиться** подбирать слова-помощники, чтобы правильно писать слова с парными согласными в конце.

.....

124. Отгадайте загадки.

Красные лапы, длинная шея.
Щиплет за пятки —
беги без оглядки.



Он может неделю не есть ничего:
Кладовка с едой на спине у него.



Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.



В красном домике
Сто братьев живут.

125. Объясните, в каких словах-отгадках произношение последнего согласного звука может расходиться с его обозначением на письме.

гу..

верблю..

гри..

арбу..

Подумайте, какие слова помогут правильно написать данные слова.

Запишите слова парами. Сначала пишите слово-помощник.

Образец. Гуси — гусь.

126. Обсудите, почему выделенное в образце слово — это слово-помощник.

Образец. **Морозы** — мороз**з**.

Объясните, какие буквы пропущены в данных словах.

моро.. (з, с)

сне.. (г, к)

гара.. (ж, ш)

шала.. (ж, ш)

сугро.. (б, п)

медве.. (дь, ть)

Запишите по образцу упражнения **125**.

127. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака.

Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле.
На озёрах треснул лёд,
Будто раскололи.

Назовите слова с парными согласными в конце и подберите к ним слова-помощники.



128. Пишите красиво!

еу еу яу оу заяу

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, расходятся или нет произношение и обозначение на письме непарных согласных звуков.
-

129. Послушайте присказку.

Это присказка, не сказка(...)
Сказка будет впереди(...)



Что содержат предложения: сообщение, вопрос, просьбу, совет? С какой интонацией произносятся?

Запишите присказку. Поставьте нужные знаки препинания.

В последнем предложении подчеркните буквы на месте парных согласных звуков.



130. Прочитайте и обсудите, какое слово «лишнее» в каждой группе. Запишите эти слова.



мель, рысь, заяц

сом, рыжик, лисички

слон, автобус, машина

сыр, ромашка, ландыш

трамвай, стол, стул

мох, помидоры, репа

огурец, малина, черника

луч, берёза, ель

хвощ, лягушка, уж

Подчеркните в записанных словах последнюю букву.

Какой звук обозначает последняя буква в каждом слове — гласный или согласный?

Одинаковое или разное препятствие встречает воздух при произнесении звуков?





Звуки [л], [м], [н], [р], [й'], [х], [ц], [ч'], [щ'] — **непарные согласные звуки**.

Непарные согласные звуки:

[л], [м], [н], [р], [й'] — **звонкие согласные звуки**;

[х], [ц], [ч'], [щ'] — **глухие согласные звуки**.

131. Сравните произношение непарных согласных звуков в конце слов из упражнения **130** с их обозначением на письме.

Сделайте вывод:

Произношение непарных согласных в конце слов ... (расходится, не расходится) с их обозначением на письме.

132. Спишите слова.

пол

бор

лещ

огурец

дом

кран

петух

Подчеркните последнюю букву в каждом слове. Какой согласный звук она обозначает: парный или непарный?

Объясните значение выделенного слова.



Произношение непарных согласных звуков не расходится с их обозначением на письме.

133. Пишите красиво!

л м н р мел сыр



● **Будем учиться** выделять в слове непарные согласные звуки и буквы, которые их обозначают.

134. Послушайте и произнесите скороговорку.

Белый снег. Белый мел.

Белый заяц тоже бел.



Спишите скороговорку. Подчеркните буквы на месте непарных согласных звуков.



135. «Соберите» и запишите слова.

щу

ча

до

чу

зада

ро

лок

да

ща

ка

Подчеркните буквы на месте непарных согласных звуков.

136. Прочитайте и отгадайте загадку.

«Ку-ка-ре-ку», — я кричу,
Разбудить ребят хочу.



Спишите загадку и напишите отгадку.

Подчеркните буквы на месте непарных
согласных звуков.

Для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Знаете ли вы, что...

В разных странах по-разному воспроизводят звуки, которые издают животные.

Мы считаем, что петух кричит «ку-ка-ре-ку», в Германии — «ки-ке-ре-ки», в Англии — «ко-кей-дудл-ду», у нас утки кричат «кря-кря», в Германии — «кар-кар», в Англии — «ку-ак-ку-ак», во Франции — «ку-эн-ку-эн».

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Спишите слова.

Москва, Россия, учитель, язык, пальто, тарелка.

Подчеркните буквы на месте парных согласных звуков.

2. Прочитайте строки из стихотворения А. Барто. Спишите их.

Идут домой из школы
Четыре ученицы.
Им песенку весёлую
Насвистывают птицы.

Подчеркните буквы на месте непарных согласных звуков.

3. Найдите в словарике слова с парными согласными в конце.

Подберите к ним слова-помощники.

Запишите слова из словарика после слов-помощников по образцу из упражнения **126** на странице 131.

4. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» задания 1, 2 со страницы 43 и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 59.

Первый проект

Дорогие ребята!

Вы знаете, что маленькие дети часто придумывают свои собственные слова. Они могут называть всё, что нас окружает, — животных, игрушки, предметы. Иногда дети придумывают целые рассказы со своими словами.

Вот что рассказала одна девочка.

Летом мы с папой ходили в лес. Он дал мне свою шарку. Я ею шарила под кустиками, под ёлкой и нашла белый гриб.



Как вы думаете, какое своё собственное слово придумала девочка? Какой предмет она так назвала? Почему?

Попробуйте собрать как можно больше «детских» слов и составить из них словарик.

Послушайте советы, как выполнить это задание.

1. Вспомните свои «детские» слова. Спросите о них у мамы, у тех, с кем вы часто встречались, играли до школы.

2. Запишите эти слова.

3. Нарисуйте, что они обозначают.

Но сначала соберите группу одноклассников, которым интересно выполнять это задание.

Договоритесь, кто и какую работу будет выполнять:

- расспрашивать окружающих, какие «детские» слова они слышали, запомнили;
- собирать эти слова в общую копилку;
- делать рисунки к словам, которые вы собрали.

Подумайте и решите, сколько времени нужно заниматься этой работой:

- сколько времени нужно собирать слова;
- сколько времени нужно на обсуждение, какие слова выбрать и поместить в словарик;
- сколько времени нужно на рисунки.

Договоритесь, как и кого вы познакомите со своей выполненной работой.

Второй проект

Дорогие ребята!

Вы любите сказку? Попробуйте сочинить сказку про звуки и буквы.

Можно сочинить сказку обо всех звуках и буквах, можно только о гласных или только о согласных звуках. Можно сочинить сказку о букве мягкий знак (ь) или о буквах е, ё, ю, я.

Работать можно каждому самостоятельно, а можно в группе с товарищами.

Какую бы сказку вы ни сочиняли, вам обязательно нужно вспомнить и обсудить с товарищами:

- что вы знаете о звуках;
- зачем нужны буквы;
- чем интересна буква мягкий знак (ь) и буквы е, ё, ю, я;
- как обычно начинается сказка.

Прежде чем начать рассказывать сказку, озаглавьте её.

Подумайте, какие рисунки вы нарисуете к сказке.

Когда сказки будут готовы, обсудите их в классе, расскажите свою сказку дома.

Из рисунков к сказкам подготовьте альбом и примите участие в выставке «Проекты первоклассников».

Словарик

- А** — арбу́з
- В** — воро́бей, воро́на
- Д** — де́вочка
- З** — за́яц
- К** — капу́ста, каранда́ш, коньки́
- Л** — ладо́нь, лимо́н
- М** — ма́льчик, ме́бель, медве́дь, морко́вь, Москва́
- П** — пальто́, пету́х, посуда́
- Р** — Росси́я
- С** — соба́ка, со́рока
- Т** — тарелка́
- У** — учи́тель

Содержание

Предложение

Интонация. Знаки препинания в конце предложения	4
Прописная буква в начале предложения	22

Слово

Предмет и слово	32
Действие и слово	38
Признак и слово	43
Слово — имя собственное	48

Звуки и буквы

Звуки речи	62
Гласные звуки	65
Звонкие и глухие согласные звуки	68
Звук [й'] и буква й	71
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	75
Буквы е, ё, ю, я в начале слова	86
Сколько звуков и сколько букв в слове	88
Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу	91
Деление слов на слоги	98

Перенос слов.....	103
Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.....	110
Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме.....	120
Наши проекты.....	138
Словарик.....	141

Учебное издание

Зеленина Лидия Михайловна
Хохлова Татьяна Евгеньевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Учебник
для общеобразовательных учреждений

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Редактор *О. В. Антонова*

Художники *К. Р. Борисов, Е. Н. Сапогова*

Дизайн обложки и макет *В. А. Прокудина, И. В. Калининой*

Художественный редактор *И. С. Гавин*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Компьютерная вёрстка *Г. В. Дорониной*

Корректор *Н. М. Кочергина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 01.08.11.

Формат 84×108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура *PragmaticaC*. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,34.
Доп. тираж 20 000 экз. Заказ №7592.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru